

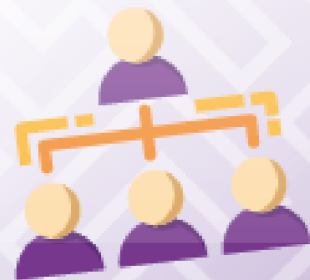


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BORGATA PARADISO

TOIC85900V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BORGATA PARADISO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7929** del **13/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2024** con delibera n. 139*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 47** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 127** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica delle scuole dell'istituto comprensivo è piuttosto variegata. In ciascuna classe sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento e/o con contesto familiare disagiato, in modo da assicurare la formazione di classi equamente eterogenee. Analogamente gli alunni diversamente abili, con DSA e altri BES sono distribuiti in modo equilibrato nelle classi. La percentuale di alunni stranieri frequentanti, seppur non elevata, consente di avviare in tutti i plessi attività e progetti di intercultura e inclusione.

VINCOLI

La presenza di alunni provenienti da diversi contesti socio-culturali ed economici oltre che i numerosi alunni con BES certificati fanno sì che i docenti debbano provvedere a elaborare più adattamenti di programmazioni e progettazioni per sostenere gli alunni e le famiglie in difficoltà : le risorse umane ed economiche a disposizione non permettono sempre e costantemente di fornire supporti adeguati e mirati al recupero di tali svantaggi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Dall'ultimo dopo-guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale , è stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali. La popolazione residente ha superato i 50.000 abitanti, si sono aggiunti abitanti provenienti soprattutto dai Paesi dell'Europa dell'Est e, in misura minore, dal Nord-Africa e dall'Asia; nel territorio cittadino è presente una minoranza Rom i cui bambini frequentano le scuole del nostro istituto. Il contesto su cui insiste la scuola è pertanto variegato e ricco di spunti per un'ampia progettazione formativa e inclusiva. Sono presenti numerose associazioni sportive , culturali e sociali con le quali l'istituzione scolastica collabora al fine di poter raggiungere più facilmente gli obiettivi prefissati nel P.T.O.F.



Diverse le associazioni che collaborano con l'istituto per fornire servizi aggiuntivi all'orario scolastico (pre e post scuola) e alla mobilità dei ragazzi con situazioni particolari (servizio taxi). Anche il Comune si dimostra molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre numerose opportunità formative tramite ampio catalogo.

VINCOLI

Le risorse non sono sempre adeguate per fornire agli allievi stranieri il necessario supporto al fine di una completa integrazione linguistica. Difficoltoso il reperimento di mediatori culturali sul territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

li edifici scolastici sono sostanzialmente in buono stato. E' stata ristrutturata, con alcuni interventi di efficientamento energetico, la sede della scuola secondaria di primo grado dove sono presenti anche gli uffici amministrativi. All'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 è stata inaugurata la nuova scuola primaria "Matteotti". I plessi sono vicini e facilmente raggiungibili. Il Comune si occupa di effettuare le debite manutenzioni a rotazione e provvede a risolvere situazioni di emergenza compatibilmente con le risorse economiche e umane a disposizione. La scuola partecipa a progetti PNSD, PON e PNRR per l'acquisizione di ulteriori fonti di finanziamento. Tutti i plessi sono stati dotati di copertura di rete a fibra ottica, grazie anche al PON reti locali cablate e wireless nelle scuole. Tutte le classi dei plessi primaria e secondaria di primo grado sono dotate di DIGITAL BOARD e computer associato. La partecipazione al PON FESR "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA" ha permesso di realizzare ambienti didattici innovativi nelle nostre due scuole dell'infanzia. I due plessi di scuola primaria sono dotati di biblioteche scolastiche gestite con il supporto dei genitori. La biblioteca della secondaria e tutti i laboratori dei plessi della primaria e della secondaria (compreso il laboratorio di arte) sono in fase di rinnovamento grazie al contributo del PNRR 4.0, che prevede la fornitura di dispositivi digitali, kit scientifici e arredi innovativi.

VINCOLI

I finanziamenti pubblici ed i contributi volontari delle famiglie non sempre coprono le esigenze strutturali e legate all'ampliamento dell'offerta formativa. La connessione internet non è sufficiente



in tutti gli edifici e alcuni laboratori informatica devono essere rinnovati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica delle scuole dell'istituto comprensivo è piuttosto variegata. In ciascuna classe sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento e/o con contesto familiare disagiato, in modo da assicurare la formazione di classi equamente eterogenee. Analogamente gli alunni diversamente abili, con DSA e altri BES sono distribuiti in modo equilibrato nelle classi. La percentuale di alunni stranieri frequentanti, seppur non elevata, consente di avviare in tutti i plessi attività e progetti di intercultura e inclusione.

Vincoli:

La presenza di alunni provenienti da diversi contesti socio-culturali ed economici oltre che i numerosi alunni con BES certificati fanno sì che i docenti debbano provvedere a elaborare più adattamenti di programmazioni e progettazioni per sostenere gli alunni e le famiglie in difficoltà: le risorse umane ed economiche a disposizione non permettono sempre e costantemente di fornire supporti adeguati e mirati al recupero di tali svantaggi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Dall'ultimo dopo-guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale, è stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali. La popolazione residente ha superato i 50.000 abitanti, si sono aggiunti abitanti provenienti soprattutto dai Paesi dell'Europa dell'Est e, in misura minore, dal Nord-Africa e dall'Asia; nel territorio cittadino è presente una minoranza Rom i cui bambini frequentano le scuole del nostro istituto. Il contesto su cui insiste la scuola è pertanto variegato e ricco di spunti per un'ampia progettazione formativa e inclusiva. Sono presenti numerose associazioni sportive, culturali e sociali con le quali l'istituzione scolastica collabora al fine di poter raggiungere più facilmente gli obiettivi prefissati nel P.T.O.F. Diverse le associazioni che collaborano con l'istituto per fornire servizi aggiuntivi all'orario scolastico (pre e post scuola) e alla mobilità dei ragazzi con situazioni particolari (servizio taxi). Anche il Comune si dimostra molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre numerose opportunità formative tramite ampio catalogo.

Vincoli:

Le risorse non sono sempre adeguate per fornire agli allievi stranieri il necessario supporto al fine di



una completa integrazione linguistica. Difficoltoso il reperimento di mediatori culturali sul territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono sostanzialmente in buono stato. E' stata ristrutturata, con alcuni interventi di efficientamento energetico, la sede della scuola secondaria di primo grado dove sono presenti anche gli uffici amministrativi. All'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 è stata inaugurata la nuova scuola primaria "Matteotti". I plessi sono vicini e facilmente raggiungibili. Il Comune si occupa di effettuare le debite manutenzioni a rotazione e provvede a risolvere situazioni di emergenza compatibilmente con le risorse economiche e umane a disposizione. La scuola partecipa a progetti PNSD, PON e PNRR per l'acquisizione di ulteriori fonti di finanziamento. Tutti i plessi sono stati dotati di copertura di rete a fibra ottica, grazie anche al PON reti locali cablate e wireless nelle scuole. Tutte le classi dei plessi primaria e secondaria di primo grado sono dotate di DIGITAL BOARD e computer associato. La partecipazione al PON FESR "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA" ha permesso di realizzare ambienti didattici innovativi nelle nostre due scuole dell'infanzia. I due plessi di scuola primaria sono dotati di biblioteche scolastiche gestite con il supporto dei genitori. La biblioteca della secondaria e tutti i laboratori dei plessi della primaria e della secondaria, compreso quello di arte, sono in fase di rinnovamento grazie al contributo del PNRR 4.0, che prevede la fornitura di dispositivi digitali, kit scientifici e arredi innovativi.

Vincoli:

I finanziamenti pubblici ed i contributi volontari delle famiglie non sempre coprono le esigenze strutturali e legate all'ampliamento dell'offerta formativa. La connessione internet non è sufficiente in tutti gli edifici e alcuni laboratori informatica devono essere rinnovati.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e il personale ATA sono da alcuni anni sostanzialmente stabili. La maggior parte dei docenti ha conseguito la laurea, titolo che, a suo tempo, non era ancora richiesto per l'insegnamento nella scuola primaria. Negli ultimi anni gli insegnanti hanno partecipato a numerosi corsi di formazione - sia interni, sia organizzati da enti esterni- per implementare le loro conoscenze informatiche. Alcuni docenti hanno frequentato corsi LIS e le loro competenze potranno supportare allievi e famiglie con deficit uditivi. L'istituto si avvale della collaborazione di alcune figure professionali specifiche per l'inclusione (educatori comunali e di altri centri specifici) che effettuano interventi di supporto in orario scolastico. L'organico di sostegno è pressochè completo.



Vincoli:

Nonostante l'organico di sostegno sia stato perfezionato con le ultime immissioni in ruolo, esso risulta sottodimensionato rispetto ai numerosi casi presenti per cui, di fatto, sono molti i supplenti annuali e non muniti di idonea specializzazione. La continuità didattica, pertanto, non viene sempre garantita. Il tasso di assenze del personale comporta sostituzioni costanti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC85900V
Indirizzo	VIA ETTORE MIGLIETTI, 9 COLLEGNO 10093 COLLEGNO
Telefono	0114111523
Email	TOIC85900V@istruzione.it
Pec	toic85900v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuoleparadiso.edu.it

Plessi

I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA85902R
Indirizzo	VIA CRIMEA, 68 COLLEGNO 10097 COLLEGNO

IC.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA85903T
Indirizzo	VIA LEOPARDI, 16 COLLEGNO 10097 COLLEGNO



IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE859022
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI, 20 COLLEGNO 10097 COLLEGNO
Numero Classi	13
Totale Alunni	252

IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE859033
Indirizzo	VIA VANDALINO 3 COLLEGNO 10093 COLLEGNO
Numero Classi	10
Totale Alunni	204

I.C.COLLEGNO B. PARADISO -FRANK (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM85901X
Indirizzo	VIA MIGLIETTI, 9 COLLEGNO 10097 COLLEGNO
Numero Classi	18
Totale Alunni	359

Approfondimento

Il plesso infanzia "Via Crimea" non è più attivo.

Il plesso primaria "Matteotti" è sito in via Vandalino n. 3



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
	Psicomotricità	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	56

Approfondimento



Le attrezzature digitali di primaria e secondaria sono in fase di ampliamento grazie al PNRR aule 4.0.

Grazie al PON Ambienti Didattici e Innovativi è stato possibile installare un monitor touch in ogni sezione della scuola dell'infanzia unitamente a portatile di nuova generazione.



Risorse professionali

Docenti	37
Personale ATA	31

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il personale docente e il personale ATA sono da alcuni anni sostanzialmente stabili. La maggior parte dei docenti ha conseguito la laurea, titolo che, a suo tempo, non era ancora richiesto per l'insegnamento nella scuola primaria. Negli ultimi anni gli insegnanti hanno partecipato a numerosi corsi di formazione - sia interni, sia organizzati da enti esterni- per implementare le loro conoscenze informatiche. Alcuni docenti hanno frequentato corsi LIS e le loro competenze potranno supportare allievi e famiglie con deficit uditivi. L'istituto si avvale della collaborazione di alcune figure professionali specifiche per l'inclusione (educatori comunali e di altri centri specifici) che effettuano interventi di supporto in orario scolastico. L'organico di sostegno è pressochè completo.

VINCOLI

Nonostante l'organico di sostegno sia stato perfezionato con le ultime immissioni in ruolo, esso risulta sottodimensionato rispetto ai numerosi casi presenti per cui, di fatto, sono molti i supplenti annuali e non muniti di idonea specializzazione. La continuità didattica , pertanto, non viene sempre garantita. Il tasso di assenze del personale comporta sostituzioni costanti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si inserisce in questa sezione il contenuto dell'atto di indirizzo, che sintetizza le priorità del prossimo triennio 2022/25 e che è stato riconfermato all'interno dell'atto di indirizzo per il perfezionamento/aggiornamento del presente PTOF:

Atto d'indirizzo per elaborazione degli aspetti strategici relativamente al PTOF 2022/25

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV)* e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 28.03.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del *Piano*;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti generali riscontrati nei vari ordini di scuola e a distanza;
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti :
 - attivazione di progetti su tematiche dell'ambiente e sviluppo eco-sostenibile, educazione alla salute ed affettività, legalità e valorizzazione del territorio, ampliamento dell'offerta formativa con attività inclusive, di prevenzione del disagio, sportive, musicali, di potenziamento della lingue straniere e di altri aspetti curricolari.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:
 - **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole)** : si richiamano in particolar modo, tra quelle elencate nei commi citati, alla luce di quanto emerso nel RAV e delle caratteristiche proprie del territorio, le seguenti finalità:
 - innalzare i livelli di istruzione e competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e stili di apprendimento di ciascuno;
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, luogo di incontro interculturale e centro di aggregazione in relazione con il contesto territoriale e con le famiglie;
 - contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali favorendo il benessere a scuola e pari



opportunità di successo formativo;

- comma 7 (obiettivi formativi prioritari) :

- in relazione al potenziamento dell'offerta e agli obiettivi formativi si terrà conto in particolare delle seguenti priorità: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-logiche/scientifiche, discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a stile di vita sano, pratica e cultura musicali, arte, competenze digitali, competenze in materia di educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile, metodologie laboratoriali, competenze in materia di cittadinanza, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e rispetto delle differenze, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con B.E.S., prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, promozione della continuità e definizione di un sistema di orientamento.

Il Piano dovrà inoltre contribuire a rafforzare i processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dello stesso;

rafforzare la coesione e l'unitarietà di intenti nella comunità professionale attraverso una maggiore condivisione dei processi di valutazione, autovalutazione e miglioramento, la diffusione di buone pratiche e gli incontri di progettazione in verticale;

programmare iniziative di formazione per il personale attraverso l'elaborazione di un apposito piano e la costruzione di unità formative per gruppi di docenti;

sostenere l'innovazione didattica e metodologica al fine di contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave europee;

migliorare il sistema di comunicazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle evidenze relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i sistemi di monitoraggio, i risultati conseguiti.

Partendo dagli accordi già in essere sarà opportuno accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio (reti, accordi, progetti, protocolli e intese) e promuovere la partecipazione a progetti PON, PNSD, bandi MIUR e di altri enti.



*TRATTO DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE :

Priorità :

Allineare dove necessario e consolidare dove conforme il livello di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.

Traguardo :

Mantenere inferiore la variabilità degli esiti tra le classi rispetto agli indici territoriali, ove necessario portare ad allineamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare la progettazione comune nei vari ordini di scuola valorizzando e potenziando le attività di dipartimento disciplinare (aggiornamento curricolo, programmazione prove comuni, ecc.)

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere con sistematicità i momenti di lavoro a classi aperte parallele.

Promuovere la diffusione di metodologie innovative attraverso interventi di formazione. 3.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le occasioni di condivisione dei materiali recepiti in specifici corsi di formazione o gruppi di lavoro (in particolare didattica per competenze, metodologie ed inclusione).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre dove necessario e consolidare dove conforme il livello di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere inferiore la variabilità degli esiti rispetto agli indici territoriali, ove necessario portare ad allineamento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della continuità



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Percorso A

Questo percorso mira a rafforzare il raccordo tra docenti delle classi parallele di scuola primaria e secondaria I^ a partire dalla progettazione didattica comune. Si ritiene fondamentale intensificare le occasioni di programmazione comune funzionali alla elaborazione di prove concordate, al monitoraggio e alla riflessione sugli esiti, alla condivisione di pratiche comuni e alla sperimentazione di metodologie nuove (classi aperte, didattica innovativa, ecc.). Contestualmente, può diventare necessaria una riorganizzazione anche in termini logistici (revisione orari delle compresenze e degli orari dei docenti) per creare le condizioni di attivazione delle buone pratiche programmate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre dove necessario e consolidare dove conforme il livello di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere inferiore la variabilità degli esiti rispetto agli indici territoriali, ove necessario portare ad allineamento.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare la progettazione comune nei vari ordini di scuola valorizzando e potenziando le attività di dipartimento disciplinare (aggiornamento curricolo, programmazione prove comuni, ecc.)

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere con sistematicità i momenti di lavoro a classi aperte parallele.

Promuovere la diffusione di metodologie innovative attraverso interventi di formazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le occasioni di condivisione dei materiali recepiti in specifici corsi di formazione o gruppi di lavoro (in particolare didattica per competenze, metodologie ed inclusione).

Attività prevista nel percorso: Lavoriamo a classi aperte

PRIMARIA

Descrizione dell'attività

□ Intensificazione delle occasioni di programmazione per classi parallele (es. una volta al mese dedicare la programmazione settimanale a programmare in tal senso);



- Programmazione di prove comuni (oltre a quelle di fine quadrimestre) per classi parallele condividendo obiettivi, criteri di valutazione;
- Monitoraggio costante dei risultati ottenuti con un confronto tra le insegnanti delle medesime classi (o di tutta l'interclasse);
- Condivisione tra docenti di classi parallele di nuove metodologie e buone pratiche.

SECONDARIA

- Programmazione di attività e prove di verifica comuni nelle classi parallele, oltre a quelle di ingresso, condividendo obiettivi e criteri di valutazione e monitorando costantemente i risultati;
- Progettazione dell'orario annuale in modo da permettere l'organizzazione di lezioni a classi aperte con le risorse a disposizione, tali da non penalizzare la frequenza degli alunni in tutte le altre materie;
- Condivisione tra docenti di classi parallele di nuove metodologie e buone pratiche.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

All'interno del piano delle attività viene fissato un incontro di dipartimento per la scuola primaria; in esso è previsto che le insegnanti delle interclassi, divise per area, si confrontino sulle prove quadrimestrali somministrate per monitorarne gli esiti e ri-programmare nuove prove. Il confronto avviene tra



insegnanti di classi parallele (tra docenti di prima, seconda, terza, ecc. in modo distinto). Diventa fondamentale conservare di anno in anno prove e sintesi degli esiti conseguiti dagli alunni per poter trasmettere le prove di anno in anno. Per la scuola secondaria si prevede un incontro di programmazione e confronto tra docenti delle classi parallele.

● **Percorso n° 2: Percorso B**

Per ridurre la variabilità degli esiti tra le classi si è pensato, tra le altre azioni, di promuovere più omogeneità tra docenti e, conseguentemente, nelle attività delle classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre dove necessario e consolidare dove conforme il livello di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere inferiore la variabilità degli esiti rispetto agli indici territoriali, ove necessario portare ad allineamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Consolidare la progettazione comune nei vari ordini di scuola valorizzando e potenziando le attività di dipartimento disciplinare (aggiornamento curriculum, programmazione prove comuni, ecc.)

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere con sistematicità i momenti di lavoro a classi aperte parallele.

Promuovere la diffusione di metodologie innovative attraverso interventi di formazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le occasioni di condivisione dei materiali recepiti in specifici corsi di formazione o gruppi di lavoro (in particolare didattica per competenze, metodologie ed inclusione).

Attività prevista nel percorso: Formazione, condivisione e confronto

Descrizione dell'attività

□ individuare all'interno di momenti collegiali occasioni di disseminazione e dibattito da parte di docenti che hanno frequentato corsi di formazione □ organizzare la "giornata della formazione": gli insegnanti con particolari competenze potranno condividere in presenza con i colleghi quanto praticato in classe, mostrando lavori svolti o materiale raccolto



in corsi di formazione frequentati;

□ utilizzare la piattaforma google drive per condividere materiali, documenti, lezioni, sitografie, ecc.

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Risultati attesi

Con questa attività si intende organizzare alcuni "stand tematici", organizzati da insegnanti formati, in una giornata dedicata a inizio settembre. I docenti, divisi a gruppi, gireranno tutti gli stand condividendo e sperimentando le esperienze mostrate dai colleghi; potranno avere accesso a materiali o a sitografie di riferimento, svolgere attività, porre domande, ecc. Quale risultato atteso si auspica una maggiore diffusione di esperienze utili e un maggior raccordo nella didattica di Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per ciò che concerne le pratiche didattiche proposte, l'obiettivo generale con cui l'Istituto affronta il tema delle metodologie innovative è quello di stimolare la riflessione sulle pratiche didattiche e su come queste possano essere innovate utilizzando la tecnologia. Occorre quindi incoraggiare nello studente il desiderio di riprodurre una situazione positiva di apprendimento effettuando altre esperienze di cui sia lui stesso il promotore. Le attività didattiche innovative che vengono proposte all'allievo hanno come scopo l'acquisizione di strumenti culturali e di conoscenza, lo sviluppo di metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica. La scuola, attraverso le metodologie didattiche innovative, intende sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dell'allievo e sulla percezione della sua efficacia, influenzando anche gli aspetti di gratificazione personale. In questa direzione ha trovato spazio la progettualità sul digitale (progetto PON "La scuola: una finestra sul mondo per crescere insieme") e la formazione del personale docente su pratiche didattiche innovative (vedasi moduli di formazione RICONNESSIONI e iniziative di disseminazione interna) con conseguente ricaduta nella programmazione didattica. Grazie alla partecipazione al PON FESR SMART CLASS I CICLO l'istituto Comprensivo ha avuto l'opportunità di realizzare, in situazione emergenziale legata alla pandemia Covid-19, classi virtuali adatte a consentire agli studenti del primo ciclo di istruzione, ed in particolare della scuola primaria, forme di didattica digitale. Superata la fase emergenziale, la smart class diventa una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche. Con la partecipazione al PON FESR SUPPORTI DIDATTICI l'Istituto ha avuto la possibilità di acquistare supporti, libri e kit didattici da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio. L'adesione al PON FESR DIGITAL BOARD ha permesso di dotare l'istituto di attrezzature basilari (in particolare Monitor digitali interattivi touch screen) per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Mediante la partecipazione al PON FESR RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE sono state realizzate reti locali, sia cablate che wireless all'interno dell'Istituto, si è provveduto al cablaggio degli spazi con particolare attenzione alla sicurezza informatica dei dati e alla gestione ed autenticazione degli accessi. La partecipazione al PON FESR "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA" ha permesso di realizzare ambienti didattici innovativi nelle nostre due scuole dell'infanzia per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e



relazionali dei bambini, nei diversi campi di esperienza. Nell'ambito del PNSD, la partecipazione al "Progetto STEM" ha permesso di realizzare spazi laboratoriali e l'acquisizione di dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). A seguito dell'acquisto di nuovi dispositivi si sono attuati e si attiveranno corsi di formazione interna per proporre e promuovere possibili utilizzi degli stessi durante le lezioni. A livello organizzativo l'Istituto, nell'ultimo periodo, ha lavorato sostanzialmente alla diffusione e acquisizione dei seguenti aspetti innovativi: uso del sistema di segreteria digitale (protocollo digitale, albo on line, amministrazione trasparente, applicativi digitali, ecc.), registro elettronico, profilo digitale docente, dematerializzazione delle comunicazioni, gestione e consultazione sito web istituzionale, creazione degli account istituzionali @scuoleparadiso.it sia per il personale che per gli studenti. Tra gli altri elementi di innovazione si segnala l'integrazione del Regolamento di Istituto con il BYOD (Bring Your Own Device), un modello che favorisce e norma l'utilizzo dei dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche da parte degli allievi.

L'istituto è stato selezionato come fruitore del finanziamento PNRR aule 4.0 e competenze STEM e multilinguistiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di nuove metodologie didattiche innovative come lo Storytelling e lo Storytelling digitale, peer education, problem solving, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, gamification, debate e flipped classroom.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Si valorizza l'autovalutazione individuale degli allievi attraverso l'autovalutazione formativa (utilizzo del "semaforo" rosso, arancione, verde" rispettivamente obiettivo da raggiungere, parzialmente raggiunto, raggiunto. Oppure l'utilizzo di Kahoot/moduli autovalutativi in cui esprimere il grado di comprensione raggiunto). Questa metodologia si sposa appieno con le nuove norme sulla valutazione alla scuola primaria.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nuova strumentazione didattica digitale per la progettazione e l'interconnessione tra il bambino e la macchina attraverso la programmazione e l'interazione elettrica, strumentazione coding Plugged e unplugged per la scuola dell'infanzia.

Utilizzo di schede programmabili e piattaforme di coding visuale, attività con tablet e PC per primaria e secondaria.

In secondaria, anche utilizzo di software di disegno 3D.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AULE 2.0 SCUOLE PARADISO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto sarà finalizzato a rendere connesse le aule attualmente sprovviste di dispositivi digitali e connettività. Inoltre verranno acquistati dispositivi digitali e arredi al fine di riprogettare gli spazi comuni a tutti gli alunni, rendendoli polivalenti e rimodulabili a seconda delle attività svolte. L'obiettivo è quello di rendere gli spazi scolastici maggiormente funzionali all'insegnamento delle lingue straniere, storytelling, tecnologie, coding, arte digitale e Stem.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: A Scuola di STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

LABORATORIO CON AREA PER MAKING: ROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI SEMPLICI OGGETTI DISEGNATI E STAMPATI DAGLI ALLIEVI. REALIZZAZIONE DI UN LABORATORIO PER CODING E THINKERING CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE DI PROGRAMMAZIONE E UTILIZZO DI KIT E MODULI ELETTRONICI INTELLIGENTI. CREAZIONE DI UN LABORATORIO DI SCIENZE CON LA POSSIBILITA' DI OSSERVARE FENOMENI FISICI E CHIMICI. REALIZZAZIONE DI UN'AREA TECNOLOGICA PER LO STUDIO DELLE GEOMETRIE E DEI SOLIDI ATTRAVERSO KIT COMPONIBILI.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

31/07/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	36

● Progetto: DigitalMinds: Guidare la Transizione Digitale attraverso DigComp 2.0 e Laboratori Innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Benvenuti a DigitalMinds, un progetto dedicato a supportare il personale scolastico per affrontare la transizione digitale in modo efficace. Sfruttando il framework DigComp 2.0, miriamo a fornire competenze digitali avanzate integrate e stimolanti attività laboratoriali. Obiettivi. Il nostro obiettivo principale è dotare insegnanti e personale scolastico delle competenze necessarie per integrare con successo le nuove tecnologie, trasformando l'esperienza educativa. Vogliamo creare un ambiente in cui il personale possa non solo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comprendere le competenze digitali ma anche applicarle in modo pratico. Metodologia. Il progetto si basa sul framework DigComp 2.0, suddividendo la formazione in moduli mirati. Integreremo inoltre attività laboratoriali innovative per consolidare le competenze attraverso l'esperienza pratica. I partecipanti saranno coinvolti attivamente in workshop, creazione di contenuti digitali e sperimentazione di nuovi strumenti educativi. Contenuti . Comprensione di DigComp 2.0: Approfondire le competenze digitali identificate dal framework, con particolare attenzione a quelle rilevanti per l'ambiente educativo. Conoscenza degli Strumenti Digitali. Verranno approfondite le competenze nell'uso di strumenti come piattaforme e-learning, applicazioni educative e strumenti di valutazione. Sicurezza Digitale ed Etica. Si sensibilizzerà sulle questioni di sicurezza online, garantendo che il personale scolastico sia consapevole delle pratiche sicure e delle sfide etiche connesse alla tecnologia. Laboratori Creativi. Creare un ambiente in cui il personale può sperimentare direttamente con nuove tecnologie e metodologie. Attività pratiche come la creazione di risorse digitali, progettazione di lezioni interattive e uso di piattaforme innovative saranno al centro del percorso. Integrazione Curricolare. Offrire strategie pratiche per integrare gli strumenti digitali nei piani di studio, personalizzando l'apprendimento per gli studenti attraverso l'utilizzo creativo delle risorse digitali. Valutazione e Monitoraggio. Implementeremo un sistema di valutazione continua per misurare il progresso, integrando feedback regolari dalle attività laboratoriali. La valutazione si concentrerà sull'applicazione pratica delle competenze acquisite. Risultati Attesi. Al termine del progetto, il personale scolastico sarà in grado di integrare in modo fluido le nuove tecnologie nella didattica quotidiana, potenziando l'esperienza di apprendimento degli studenti. DigitalMinds rappresenta un passo avanti nella preparazione del personale scolastico per abbracciare le sfide della transizione digitale. Con una combinazione di formazione basata su DigComp 2.0 e attività laboratoriali coinvolgenti, aspiriamo a creare menti digitali preparate per il futuro dell'istruzione.

Importo del finanziamento

€ 70.704,69

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	90.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM E LE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La piena integrazione delle discipline STEM nel curriculum d'Istituto è essenziale per preparare gli studenti e le studentesse alle sfide moderne, con obiettivi come l'incorporazione trasversale, l'accesso equo, lo sviluppo di competenze del 21° secolo ed il collegamento con il mondo reale. L'eliminazione di barriere socio-economiche e di genere è fondamentale, insieme all'offerta di programmi inclusivi e progetti hands-on per stimolare la creatività ed il pensiero critico.

Collegare il curriculum STEM alle applicazioni reali attraverso i laboratori previsti nel progetto consente agli studenti di comprendere in modo pratico le conoscenze acquisite. Parallelamente, l'importanza delle lingue straniere non va trascurata, integrandole con STEM per preparare gli studenti ad un mondo interconnesso e multiculturale. La competenza linguistica, unitamente alle competenze STEM, offre dunque una base completa per affrontare le sfide globali. Il progetto si propone pertanto di attivare in tutte le classi dell'istituto esperienze di potenziamento STEM o competenze LINGUISTICHE : - discipline STEM (attività di coding, pensiero computazionale e robotica, tinkering ed esperimenti scientifici) nelle classi di scuola primaria, nei gruppi classe scuola infanzia (3 anni) e nelle prime-terze secondaria) in orario curricolare; - campo estivo di lingua inglese aperto agli alunni della secondaria I^; - laboratori di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lingua inglese per gli alunni scuola infanzia. quattro/cinquenni; - corsi di lingua inglese per docenti di istituto volti all' acquisizione delle certificazioni, anche attraverso metodologia CLIL.

Importo del finanziamento

€ 109.042,77

Data inizio prevista

09/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: DIVERSAMENTE A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede il coinvolgimento dei ragazzi attraverso l'intervento di docenti o Associazioni del Territorio per quanto riguarda il rischio dispersione (mentoring), strumenti trasversali quali laboratori per l'uso di stampante 3d e il coro a livello come area di potenziamento e laboratori sul maggior numero di allievi sul tema della motivazione. Saranno inoltre previsti incontri di coinvolgimento delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 67.675,90

Data inizio prevista

04/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola secondaria I^ :

TEMPI SCUOLA ATTIVATI

- tempo ordinario: 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì , ore 8-14)

- percorso ad indirizzo musicale: a partire dall'a.s.2023/24 30 ore settimanali + 1h di musica d'insieme, 1 h di teoria della musica e solfeggio, 1 lezione di strumento (1h e 20' in coppia nel caso di 6 alunni per strumento, 48' individuale nel caso di 5 alunni, 1h individuale nel caso di 4 alunni). Si rimanda per maggiori dettagli al decreto interministeriale n. 176 del 1.07.2022 ed al regolamento interno della scuola. Le classi seconde e terze a indirizzo musicale completano il percorso come iniziato fino ad esaurimento.

<https://miur.gov.it/scuola-secondaria-di-primo-grado>

SCUOLA PRIMARIA

TEMPI SCUOLA ATTIVATI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI (dal lunedì al venerdì 8,30-16,30 con mensa)- attualmente ATTIVO in Cattaneo e in Matteotti

24 ORE SETTIMANALI (ore 8,30-12,30 - 2 rientri settimanali lunedì e mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 16,30) - attualmente ATTIVO in Cattaneo

<https://www.miur.gov.it/scuola-primaria>

SCUOLA INFANZIA

TEMPI SCUOLA ATTIVATI :

TEMPO PIENO 40 ORE (dal lunedì al venerdì 8,30-16,30)



Le famiglie possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali.

<https://www.miur.gov.it/scuola-dell-infanzia>



Insegnamenti e quadri orario

I.C. BORGATA PARADISO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI
TOAA85902R**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI
TOAA85903T**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO
TOEE859022**



24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI
TOEE859033

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C.COLLEGNO B. PARADISO -FRANK
TOMM85901X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Deliberato nell'ottobre 2020 monte ore annuale pari ad almeno 33 ore.



Approfondimento

Il plesso infanzia "Crimea" non è più attivo.

La scuola secondaria I^a ha attualmente una sezione ad indirizzo musicale (corso F). Per ogni dettaglio si rimanda al regolamento interno per l'organizzazione dei percorsi ad indirizzo musicale a partire dall' a.s. 2023/24 : stilato dal gruppo di docenti di strumento ai sensi del decreto interministeriale 176/2022, approvato a gennaio 2023 nei competenti organi collegiali, è allegato al presente PTOF e pubblicato sul sito web istituzionale.

Allegati:

Nuovo regolamento percorsi a indirizzo musicale .pdf



Curricolo di Istituto

I.C. BORGATA PARADISO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I docenti dell'Istituto hanno lavorato sul curricolo verticale dal 2008 . Nel tempo è stato continuamente aggiornato, in base alle Indicazioni Ministeriali prima del 2012 e successivamente del 2018. Attualmente si sta procedendo alla revisione delle singole discipline partendo dal confronto dei docenti durante i gruppi di lavoro disciplinari, anche in considerazione delle modalità di valutazione nella scuola primaria. Fondamentale è che il curricolo e la progettazione didattica siano resi espliciti e condivisi, con lo scopo di promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia in un progetto che miri a formare cittadini consapevoli.

Nell'anno scolastico 2022-23 è stato rivisto il curricolo relativo alle discipline Italiano e Lingue straniere, e nel 2023-2024 si è provveduto alla revisione di quello di Educazione civica ed Arte. La commissione preposta prosegue nella revisione delle singole discipline, in collaborazione con i docenti degli ambiti specifici.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **curricolo di educazione civica scuola dell'infanzia**



Le docenti della scuola dell'infanzia hanno voluto provvedere a stilare un curricolo di educazione civica, conforme alle Indicazioni Nazionali

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo di Scuola è un documento che, racchiudendo al suo interno le programmazioni curriculari, permette di raccordare l'azione didattica tenendo conto delle specificità di ogni ordine di scuola pur mantenendo una visione di continuità verticale nell'acquisizione delle competenze.

Questo documento viene redatto da un gruppo di docenti sulla base delle indicazioni ministeriali didattiche vigenti individuando, per ogni ordine di scuola, le conoscenze e le abilità indispensabili al raggiungimento delle competenze.

Nel nostro Istituto il lavoro per la stesura del curricolo secondo le Nuove Indicazioni è iniziato nell'anno scolastico 2015-16 attraverso la costituzione di gruppi di lavoro misti per ordine di scuola e discipline.

Nello scorso anno scolastico i gruppi di lavoro disciplinari, insieme con il gruppo di lavoro preposto, hanno iniziato a una revisione/aggiornamento del curricolo della scuola utilizzando come documenti di riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le otto competenze chiave europee indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018. Sono già stati riviste le sezioni del curricolo relative a Italiano e Lingue straniere; il lavoro procederà nel corrente anno scolastico concentrandosi sulle materie STEM ed educazione civica.

Nel Curricolo aggiornato vengono individuate le Competenze, i Traguardi e gli Obiettivi attesi



per ogni ordine di scuola e per ogni fascia d'età.

Le Competenze esprimono la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di vita reale e nello sviluppo personale. I Traguardi di competenza indicano le linee culturali e didattiche da seguire per finalizzare l'azione educativa. Gli Obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenute indispensabili.

Fondamentale che il curricolo e la progettazione didattica siano esplicitati e condivisi con ciascuno degli enti che concorrono alla formazione degli studenti, con lo scopo di promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia in un progetto che miri a formare cittadini consapevoli.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo verticale va inteso come un percorso condiviso da tutti i docenti di ciascun ordine di scuola, con lo scopo di mantenere una continuità rispetto a conoscenze e competenze, soprattutto nelle classi di passaggio.

Nell'ultimo triennio si è lavorato con l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali, con una visione interdisciplinare, attraverso compiti di realtà e prove autentiche utilizzati sia come attività che come prove di verifica.

Si pongono gli alunni di fronte ad una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse abilità in relazione alle attività proposte.

Periodicamente si tengono degli incontri con l'obiettivo di stimolare il confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola su obiettivi perseguiti, metodologie didattiche, strumenti di valutazione adottati, condividere esperienze pregresse ed estrapolarne spunti di lavoro.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza -

L'istituto sta lavorando alla realizzazione di un curricolo verticale di cittadinanza secondo le direttive proposte nel documento del MIUR "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018" e delle Competenze Chiave Europee.

L'obiettivo è di mettere in luce il tema della cittadinanza che toccherà tutte le discipline attraverso la valorizzazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale e delle arti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Parte descrittiva :

Il nuovo curricolo di Educazione Civica offre stimoli di riflessione e innovazione al fine di rendere il processo di insegnamento/apprendimento più coinvolgente, efficace e al passo coi tempi. Già nelle Indicazioni Nazionali si parla di "Una Nuova Cittadinanza" e le Competenze Chiave Europee mirano a "Competenze in materia di cittadinanza", "Imprenditorialità" e a "Imparare a imparare". Per Competenze in materia di cittadinanza si intende la capacità di agire da cittadini responsabili, capaci di pensiero etico e di partecipare alla vita sociale e civica, passando da un'identità culturale nazionale a un'identità europea. Ovviamente l'atteggiamento per lo sviluppo di tali competenze deve prevedere il sostegno della diversità culturale e sociale e dei valori comuni dell'Europa, raggiungibile solo con lo sviluppo di un pensiero critico, analitico e creativo.

Le capacità imprenditoriali, oggi richieste nella maggior parte dei lavori e non solo agli



imprenditori, fanno riferimento a tutte quelle caratteristiche e abilità che permetteranno ai nostri alunni (cittadini del domani) di affrontare le sfide del cambiamento e navigare nel complesso futuro che ereditano. L'imprenditorialità si traduce fondamentalmente nella capacità di risolvere i problemi in modo creativo. Bisogna per questo "riavviare" il processo educativo e incorporare elementi di imprenditorialità - come curiosità, creatività, autonomia, spirito di iniziativa e di squadra - e anche puntare a sviluppare la capacità di "imparare ad imparare", cioè saper gestire il proprio apprendimento e saperlo riorganizzare con auto-motivazione e fiducia per spenderlo nei diversi contesti.

L'insegnamento di educazione civica verterà sui tre nuclei tematici riportati nelle linee guida della disciplina:

-Costituzione, diritto e legalità

-Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio ed educazione alla salute

- Cittadinanza digitale.

Diversi dei valori educativi verso i quali punta l'insegnamento dell'educazione civica riprendono gli obiettivi esplicitati all'interno dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile concorrendo alla formazione di cittadini attivi e attenti alle necessità globali.



EDUCAZIONE MOTORIA - classi quinte

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di "educazione motoria" è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/23 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/24.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24,27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009 (nel nostro caso, nel corrente anno scolastico, la classe quinta a tempo 24 ore ha aggiunto un'ora settimanale rispetto al consueto orario). Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e pertanto la loro frequenza non è nè opzionale nè facoltativa.

Nella nostra scuola primaria le ore di educazione motoria/fisica sono state quantificate in 2 settimanali. Sono state assegnate all'istituto in tutto 5 ore di educazione motoria a cura di docente specialista appositamente individuato, che svolgerà in ogni quinta un'ora di lezione a settimana.

In via transitoria il curriculum di "educazione motoria" per le classi quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum,





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Sviluppo delle competenze STEM-secondaria

La scuola è stata selezionata per il finanziamento PNRR e azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Inoltre:

- si svolgono attività interdisciplinari e laboratoriali, anche a classi aperte, in orario curricolare ed extra, con particolare attenzione a programmi di modellazione 3D finalizzati all'impiego della stampante 3D;
- si svolgono corsi laboratoriali di aggiornamento per i docenti con ricaduta sull'attività didattica in classe;
- in un'ottica di continuità, sono state potenziate le competenze digitali attraverso attività che hanno previsto l'utilizzo di applicativi per la gamification e la grafica;
- si svolgono attività in ambito matematico scientifico e tecnologico, di tipo laboratoriale, condotte da personale specializzato con azioni che partono dall'osservazione per arrivare alla verifica e alla documentazione passando per la sperimentazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa
- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- Sviluppo dell'interesse verso le discipline scientifiche.

○ Azione n° 2: Sviluppo delle competenze STEM - primaria

Svolgimento di attività interdisciplinari e laboratoriali, anche a classi aperte, in orario curricolare ed extra.

La scuola è stata selezionata per il finanziamento PNRR e azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Corsi laboratoriali di aggiornamento per i docenti con ricaduta sull'attività didattica in classe.

In un ottica di continuità sono state potenziate le competenze digitali attraverso attività che hanno previsto l'utilizzo di applicativi per la grafica.

Attività in ambito matematico, scientifico e tecnologico di tipo laboratoriale, condotte da personale specializzato che prevedono azioni che partono dall'osservazione per arrivare alla verifica e alla documentazione passando per la sperimentazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa
- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- Sviluppo dell'interesse verso le discipline scientifiche.

○ **Azione n° 3: Sviluppo delle competenze STEM-infanzia**

Svolgimento di attività interdisciplinari e laboratoriali, anche a classi aperte, in orario curricolare ed extra.

La scuola è stata selezionata per il finanziamento PNRR e azioni di potenziamento delle



competenze STEM e multilinguistiche.

Corsi laboratoriali di aggiornamento per i docenti con ricaduta sull'attività didattica in classe.

Attività in ambito matematico scientifico, di tipo laboratoriale, condotte da personale specializzato che prevedono azioni che partono dall'osservazione per arrivare alla verifica e alla documentazione passando per la sperimentazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- accrescere l'interesse verso la sperimentazione e le scienze



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.C.COLLEGNO B. PARADISO -FRANK

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Per le classi prime si prevede lo sviluppo di un percorso che miri all'acquisizione della conoscenza di sé con attività in collaborazione con gli enti territoriali:

- Progetto ASLTO3 "Ti conosco, so chi sei";
- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Interventi didattici a cura dei singoli docenti sulla conoscenza di sé;
- Soggiorni .

Per traguardare tale obiettivo si prevede la preparazione, con i docenti coordinatori delle classi, del materiale relativo alla conoscenza di sé attraverso l'esecuzione di schede e di test che aiutino gli alunni a individuare le proprie aspirazioni ma anche i propri limiti per cercare di superarli, a riconoscere le proprie attitudini e interessi, a verificare le reali possibilità (conoscenze e capacità via via acquisite).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Per le classi seconde si prevede un percorso mirato all'acquisizione della consapevolezza delle proprie inclinazioni personali e dei propri punti di forza e di debolezza. Le attività previste, con la collaborazione degli Enti territoriali, sono:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Somministrazione di test attitudinali;
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento di Collegno.
- Attività svolte dai docenti dei vari Consigli di Classe sull'acquisizione della consapevolezza di sé.

Al fine di traguardare gli obiettivi si prevede di organizzare incontri di sensibilizzazione e di informazione orientativa nell'ambito del Piano di Obiettivo Orientamento Piemonte con un orientatore del Servizio Orientarsi , destinati ai ragazzi delle seconde per illustrare i diversi percorsi d'istruzione superiore e i cambiamenti in atto nel mondo della scuola. Inoltre, per sensibilizzare la comunità educante si coinvolgeranno le famiglie degli allievi delle classi seconde a partecipare al Salone dell'Orientamento (organizzato dal Comune di Collegno) prevedendo anche la presenza dei Referenti dell'Orientamento per offrire un ulteriore sostegno nel difficile momento della scelta.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	22	8	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per le classi terze il percorso prevede l'accompagnamento verso una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado con una serie di attività in collaborazione con gli Enti territoriali e gli istituti superiori dell'Area Metropolitana:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento di Collegno;
- Accesso allo sportello per l'orientamento a cura della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Interventi in classe di docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- Consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe.

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal percorso si prevede l'organizzazione di incontri di sensibilizzazione e di informazione orientativa nell'ambito del Piano di Obiettivo Orientamento Piemonte con un orientatore del Servizio Orientarsi, destinati ai ragazzi delle terze al fine di illustrare i diversi percorsi d'istruzione superiore e i cambiamenti in atto nel mondo della scuola. Inoltre, si incoraggia la partecipazione delle famiglie degli alunni delle classi terze a visitare il Salone dell'Orientamento organizzato dal Comune di Collegno durante il quale saranno presenti le Referenti dell'Orientamento per offrire un ulteriore sostegno nel difficile momento della scelta. Al fine di far conoscere al meglio le realtà di istruzione superiore dell'Area Metropolitana si prevede l'organizzazione di incontri con i referenti dell'orientamento e gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado e



l'accesso allo sportello di orientamento per alunni e genitori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● TUTTI INSIEME ALLA SCUOLA PRIMARIA

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Garantire la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia e primaria. Il progetto ha come finalità: 1.Garantire la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola 2.Rendere più agevole il passaggio degli alunni ad un ordine di scuola superiore. 3.Innalzare il livello qualitativo dei risultati dei processi di insegnamento – apprendimento. 4.Rendere consapevoli le famiglie ed il territorio delle modalità del lavoro svolto E' rivolto a tutti i bambini delle classi prime e quinte dei due plessi di Scuola Primaria (Cattaneo/Matteotti) e tutti i bambini dell'ultimo anno di frequenza dei due plessi di Scuola dell'Infanzia (Gobetti/Montessori)..Prendono parte al progetto le insegnanti delle interclassi I e V e le insegnanti delle scuole dell'infanzia . Principali metodologie utilizzate: • brainstorming, discussione e confronto • approccio laboratoriale e multimediale • lavori a coppie e piccolo gruppo • attività musicale / corale • attività motoria Previsti 4 incontri dal mese di novembre ad aprile a cui prenderanno parte gli alunni delle classi coinvolte della scuola primaria e dell'infanzia Ciascun incontro sarà caratterizzato da attività mirate a : assumere comportamenti di attiva collaborazione e aiuto (condividere, cooperare, ecc ...) • interagire con i compagni nel gioco scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni • partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto comune • potenziare le capacità di comunicare, fornendo la possibilità di sperimentare nuovi linguaggi (immagini, suoni, drammatizzazione, musica...) • osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, cartelloni ,...) • favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo, al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della continuità



Risultati attesi

Le principali competenze attese sono: • presentare e realizzare progetti condivisi • utilizzare vari linguaggi espressivi per comunicare emozioni e idee • saper comunicare verbalmente quesiti • saper rispondere idoneamente a quesiti

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Psicomotricità
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI CONTINUITÀ SCUOLA SECONDARIA-PRIMARIA

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attraverso attività diverse, si intende far conoscere la realtà della scuola secondaria per facilitare il passaggio degli alunni di quinta alla scuola secondaria di primo grado. Prendono parte al progetto le classi V della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria. Il progetto sarà realizzato mediante le seguenti attività: 1. Musica in verticale; 2. Impariamo a leggere la musica; 3. Benvenuti alla scuola media.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della continuità

Risultati attesi

Creazione di un percorso di continuità educativa tra primaria e secondaria. Conoscenza dei programmi e delle metodologie della scuola secondaria attraverso attività proposte dai docenti e interazione tra alunni di ordini di scuola differenti.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Scienze

Laboratorio di Arte

Aule

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Per quanto riguarda MUSICA IN VERTICALE il progetto prevede di far conoscere l'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado agli allievi dell'Istituto comprensivo oltre che alla comunità del territorio. Questo progetto prevede l'organizzazione di concerti e prove aperte al pubblico dell'orchestra degli allievi dell'indirizzo musicale presso il Teatro Anna Frank, la partecipazione ad eventi previsti dalla Rete MiReTorino e la collaborazione con le associazioni e il Comune di Collegno. Per quanto riguarda il progetto SUONIAMO NELLE NOSTRE SCUOLE si organizzano una serie di esibizioni degli allievi dell'indirizzo musicale sia per la scuola primaria sia per la scuola dell'infanzia dell'Istituto con il fine di appassionare i bambini all'ascolto musicale e far conoscere un linguaggio universale.

● PROGETTI OPEN DAY

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Ogni ordine di scuola struttura tempi e modalità per accogliere le nuove famiglie e far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto e le peculiarità del proprio ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della continuità

Risultati attesi

Favorire la conoscenza dei diversi ordini di scuola, in particolare dell'offerta formativa e delle strutture scolastiche, rivolgendosi alle famiglie del territorio.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Musica
	Scienze
	Laboratorio di Arte
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PLAY IN ENGLISH

POTENZIAMENTO Approccio alla lingua straniera già nella Scuola dell'Infanzia, al fine di sollecitare e suscitare curiosità e interesse verso una "lingua altra", diversa da quella di origine-
Alunni scuola infanzia in orario curricolare . Plesso Montessori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- IMPARARE A SALUTARE E PRESENTARSI - RICONOSCERE E PRONUNCIARE IL NOME DI ALCUNI COLORI - MEMORIZZARE IL NOME DI ALCUNI ANIMALI - PRONUNCIARE I NUMERI DA 1 A 10 - IMPARARE A MEMORIA E RIPETERE BREVI E SEMPLICI CANTI

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	GIARDINO

● DIPLOME D'ÉTUDES DE LANGUE FRANÇAISE (DELF)

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE Si svolgono attività di approfondimento per consolidare la seconda lingua straniera finalizzate al conseguimento del Diploma DELF. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Le attività si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si prevede di consolidare la seconda lingua straniera, dare l'opportunità di misurarsi con la realtà all'interno dei locali dell'Alliance Française di Torino e confrontarsi con insegnanti di madrelingua. Il percorso è finalizzato al conseguimento del diploma (DELFI) che certifichi il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Alliance française

● CORSI EXTRACURRICULARI DI LINGUE STRANIERE - PRIMARIA E SECONDARIA

Prosegue il progetto Startes, sia alla primaria che alla secondaria, volto al potenziamento della capacità di comunicare in lingua inglese in situazioni pratiche. Le attività sono previste in orario



extra-curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Per la lingua francese i risultati attesi sono: comprendere con sicurezza e saper interagire in una conversazione di carattere quotidiano su argomenti quali famiglia, scuola, tempo libero. Per la lingua inglese i risultati attesi sono: produrre e comprendere brevi testi utilizzando un linguaggio corretto, interagire in una conversazione di carattere quotidiano con un parlante madrelingua e comprendere conversazioni tra parlanti madrelingua.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO BIBLIOTECA

Progetto rivolto ai tre ordini di scuola, volto a favorire l'amore la lettura e l'arricchimento lessicale degli alunni attraverso iniziative e attività mirate. Il progetto Biblioteca raggruppa diverse attività rivolte ad alunni e famiglie dei tre ordini di scuola: 1. Progetto Nazionale



#ioleggoperchè 2.gestione della biblioteca (primaria) da parte di genitori volontari 3. gestione della biblioteca della secondaria da parte dei docenti incaricati 4.letture animate(scuola dell'infanzia) 5.letture animate in lingua francese(per le classi V classe primaria) 6.visita alla biblioteca comunale di Collegno 7. Sviluppo catalogo online biblioteche Frank 7. Catalogazione digitale del patrimonio librario dei plessi: Cattaneo e Matteotti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

potenziamento delle biblioteche scolastiche coinvolgimento delle famiglie nella gestione di uno spazio scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro



Aula generica

● LETTURE ANIMATE

ARTE, MUSICA E SPORT attività mirate con gli alunni della scuola dell'infanzia per favorire l'amore verso i libri e il piacere della lettura. Obiettivi: • ASCOLTARE E COMPRENDERE STORIE • FAVORIRE FIN DALLA PRIMA INFANZIA IL PIACERE ALLA LETTURA • STIMOLARE NUOVE CONOSCENZE • FAVORIRE ATTEGGIAMENTI POSITIVI DI ASCOLTO DEI BRANI LETTI DALLE INSEGNANTI • ARRICCHIRE IL PATRIMONIO DELLE CONOSCENZE LESSICALI AL FINE DI UNA PIU' ARTICOLATA COMUNICAZIONE PERSONALE • SVILUPPARE CAPACITA' DI ESPRIMERE OPINIONI PERSONALI SU QUANTO ASCOLTATO • COINVOLGERE E FAR PARTECIPARE LE FAMIGLIE AL PROGETTO, CREANDO UN PIACERE SIA AL BAMBINO CHE ALL'ADULTO Competenze: • SAPER ASCOLTARE • CAPACITA' ATTENTIVA Metodologie utilizzate LE STORIE VERRANNO LETTE / RAPPRESENTATE DALLE DOCENTI FACENTI PARTE DEI PROGETTI. POSSONO ESSERE PREVISTE INTERAZIONI CON I GENITORI. Durata GLI INCONTRI VERRANNO EFFETTUATI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO DALLE ORE 17,00 ALLE ORE 18,00, DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

favorire e migliorare la capacità di ascolto arricchire il patrimonio lessicale dei bambini coinvolgere i genitori in un'attività coinvolgente con i propri bambini

Destinatari

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

CORO PARADISO

TRASVERSALE A TUTTE LE AREE Il progetto mira a promuovere e a realizzare un coro di voci bianche, con gli alunni delle classi quinte della primaria e della secondaria in orario extrascolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

migliorare l'interazione e l'accordo tra alunni arricchire il bagaglio culturale degli alunni



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

● ACCOGLIERE PER STARE BENE INSIEME-NUOVI ALUNNI INFANZIA

ARTE, MUSICA E SPORT/INCLUSIONE, RECUPERO E PREVENZIONE DEL DISAGIO Attività teatrale mirata alla produzione di uno spettacolo per l'accoglienza dei nuovi iscritti della scuola dell'infanzia. E' rivolto a tutti i bambini delle due Scuole dell'Infanzia dell'I.C. Borgata Paradiso. Obiettivi: Attraverso un momento di festa comune a tutti, si vuole fare in modo che l'accoglienza dei nuovi iscritti sia valorizzata con la visione dal vivo di uno spettacolo proposto dalla COMPAGNIA DELLE MAESTRE, delle due scuole. Facilitare l'inserimento dei bambini nuovi all'interno della scuola e del gruppo classe. I bambini già inseriti nella realtà scolastica, rivivendo un'esperienza passata riescono a comprendere con più facilità i sentimenti dell'altro e il significato della parola accoglienza. Stimolare nelle insegnanti delle due scuole dell'infanzia una maggiore cooperazione e collaborazione attraverso un'attività creativa. Competenze: Imparare ad imparare Promuovere ed instaurare nel bambino un sentimento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie. Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo Metodologie: Realizzazione di uno spettacolo itinerante che verrà proposto a tutti i bambini della Scuola dell'infanzia dell'I.C. Borgata Paradiso. Lo spettacolo prevede anche una partecipazione attiva dei bambini. Prima dello spettacolo devono preparare un elaborato inerente per partecipare allo stesso e dopo lo spettacolo dovranno rielaborare la storia con metodologie diversificate per sezione. Lo spettacolo di quest'anno sarà L'ORSO BORIS VA A SCUOLA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere ed instaurare nel bambino un sentimento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie. Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI PER UNO STILE DI VITA SANO Conoscenza e pratica delle attività sportive in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con Associazioni sportive del territorio di Collegno e altre esterne. Padel, Arrampicata Sportiva, Judo; Porte aperte allo sport (bocce o danza sportiva) Giochi Sportivi Studenteschi-Tornei sportivi di fine anno di Istituto per tutte le classi di Scuola



Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviare alla pratica sportiva, favorendo anche la conoscenza delle attività più consoni alle proprie caratteristiche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **INSIEME SI PUO'**



INCLUSIONE/RECUPERO/PREVENZIONE DEL DISAGIO L'obiettivo che ci poniamo è quello di lavorare in modo mirato e attento su quei bambini che potrebbero manifestare un disturbo dell'apprendimento. Alunni cinquenni scuola infanzia - orario curricolare. In sintesi gli obiettivi saranno: - Dare la possibilità al bambino di accettarsi e interagire con gli altri, sperimentando le regole che favoriscono i comportamenti sociali. - Rafforzare l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni. - Promuovere lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione. - Sostenere il bambino nell'espressività spontanea e nella originalità comunicativa. - Far accettare i limiti; favorire la continuità educativa. - Limitare/rielaborare le manifestazioni aggressive.

Competenze: Accettare le attività proposte Intervenire spontaneamente Rispettare le regole Rispettare le diversità Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti Si relaziona in modo positivo e collaborativo nei confronti dell'adulto e dei compagni. Possiede una buona coordinazione globale Possiede una buona motricità fine Rielabora verbalmente vissuti e racconti.

Metodologie: Osservazione e definizione dei bisogni specifici. Prevedere interventi didattici, educativi e ludici mirati in piccolo gruppo con proposte mirate alle necessità di ogni bambino. Il bambino sarà sollecitato a fare e a riflettere sulle sue azioni. Si cercherà di stimolare i bambini alla ricerca delle soluzioni per tentativi ed errori. Valorizzare e partire dal patrimonio linguistico-culturale posseduto dal bambino, tenendo conto che la lingua madre può essere una lingua straniera. Organizzare ambienti di apprendimento/ contesti che favoriscano situazioni comunicative Predisporre le situazioni di ascolto e comunicazione creando dei "rituali" che favoriscano l'interesse, l'aspettativa, la sorpresa Valorizzare la comunicazione extra linguistica (espressione del volto, gestualità,...) Favorire lo scambio e il confronto tra pari sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

migliorare la conoscenza di sé, il rispetto delle regole e favorire la socializzazione prevenire le difficoltà di apprendimento attraverso l'acquisizione di comportamenti corretti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Psicomotricità

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



RECUPERO E CLASSI APERTE IN PRIMARIA (RECUPERO E POTENZIAMENTO)

INCLUSIONE/RECUPERO/PREVENZIONE DEL DISAGIO/ POTENZIAMENTO Si vuole offrire agli alunni che presentano difficoltà e lacune, supporto e aiuto nelle discipline italiano e matematica delle rispettive classi, attraverso tempi più distesi e un approccio più attento ad utilizzare le conoscenze e le capacità dei partecipanti ; potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logico e scientifiche, digitali attraverso approccio laboratoriale. Piccolo gruppo/gruppi misti di alunni-classi aperte- orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione del disagio culturale - potenziamento competenze



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

L'unità di potenziamento sostegno si occuperà degli interventi di recupero con piccolo gruppo.

Le progettazioni recupero/potenziamento a classi aperte sono elaborate e svolte dalle docenti delle interclassi.

● PROGETTO ORTI PRIMARIA

INCLUSIONE/RECUPERO/PREVENZIONE DEL DISAGIO Attraverso la creazione e la cura di un orto nel cortile della scuola si intende migliorare l'aggregazione e il senso di appartenenza degli alunni (non solo HC e BES), arricchendo al tempo stesso il loro bagaglio culturale e le loro capacità manuali. Alunni scuola primaria - orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aiutare i bambini a capire che nelle differenze ognuno di noi è portatore di un dono. Collaborare con i compagni nella gestione dell'orto, favorendo una partecipazione attiva e diretta degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno (associazione sul territorio)

● LABORATORIO CREATIVO

INCLUSIONE/RECUPERO/PREVENZIONE DEL DISAGIO Scoperta degli usi, costumi e credenze di altri paesi e popolazioni attraverso attività manipolative e creative per gli alunni scuola secondaria e in particolare per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo della motricità fine sviluppo del senso artistico approfondimento culturale sugli usi e costumi popoli diversi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● SPORTELLO D'ASCOLTO

PREVENZIONE DEL DISAGIO Si ripropone l'attività di sportello d'ascolto, ormai servizio essenziale per l'utenza di tutto l'Istituto, nonché per il personale. Il Progetto offre uno spazio di accoglienza



e di orientamento, di ascolto e di sostegno gestito da una psicologa professionista, con l'intento di fornire un'adeguata consulenza e un aiuto nell'individuazione di eventuali stati di disagio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si prevede di fornire gli strumenti alla nostra comunità per ridurre il proprio disagio psicologico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' SPORTIVE MINISTERIALI - SCUOLA ATTIVA KIDS E JUNIOR

POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA - SALUTE E BENESSERE Il progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" ha previsto lo svolgimento di attività per la valorizzazione dell'educazione fisica e



sportiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" ha previsto lo svolgimento di attività per la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Le attività sportive si sono svolte in orario curricolare. Il progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" prevede la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola secondaria di primo grado. Le attività sportive si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola primaria, viste le difficoltà logistiche, ha dovuto per il momento sospendere la partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

miglioramento delle capacità motorie

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● PROPOSTE LABORATORIALI FINANZIATE DAL COMUNE



DI COLLEGNO

Il Catalogo dell'Offerta Formativa del Comune offre alle classi la possibilità di svolgere attività inerenti a: arte, teatro, musica, motoria, scienze ed educazione ambientale, affettività e educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso la partecipazione alle attività promosse dal Comune con Enti esterni si prevede di arricchire l'offerta formativa della nostra comunità, attivando collaborazioni proficue e efficaci con queste realtà.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (PROPOSTE TERRITORIALI)

PROGETTO SCUOLA LAVORO - Si è riavviato il progetto, utile a completare la formazione degli alunni a rischio di dispersione, delle classi seconde e terze della secondaria PROGETTO DI ASSISTENZA MENSA E STUDIO ASSISTITO Progetto promosso dalla GEA SPORT, con il contributo delle famiglie, in orario extra-scolastico. L'Istituto mette a disposizione i locali per lo svolgimento di attività ad opera di educatori formati allo scopo di accompagnare gli allievi nello studio pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Condivisione di buone pratiche da utilizzare nel contesto scolastico e familiare per stimolare una maggiore consapevolezza dell'utilizzo della rete. Riduzione delle diseguaglianze socioculturali e territoriali favorendo il benessere a scuola e le pari opportunità di successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● NATURALMENTE ... VIRTUOSI! -PROGETTO SCUOLE ECOATTIVE - BANDO REGIONE PIEMONTE 3° ANNUALITA'

Il progetto, che risponde ad un bando della Regione Piemonte, è stato ripresentato per i due plessi della primaria, in particolar modo la Matteotti, che ha iniziato lo scorso anno. Il progetto prevede essenzialmente quattro azioni: - attività volte alla realizzazione di un orto perenne, all'abbellimento del cortile attraverso la creazione di uno spazio verde; - ottimizzazione della raccolta differenziata; - laboratori di educazione alimentare in collaborazione con il Comune e la ditta che fornisce la mensa. - creazione di una rete di collaborazioni con gli Enti locali e le associazioni sul territorio Il progetto gode di un finanziamento della Regione Piemonte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto risponde ad un bando della Regione Piemonte sulle scuole ecoattive e coinvolge i due plessi della primaria, in particolar modo la Matteotti, che quest'anno si è trasferita in una nuova struttura, realizzata in modo compatibile con l'ambiente e votata al risparmio energetico. Il progetto prevede essenzialmente quattro azioni: - miglioramento della socializzazione e dell'autostima degli alunni - sensibilizzazione ai problemi ambientali -miglioramento degli aspetti strutturali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Strutture sportive

cortile

Approfondimento

I

● ORIENTAMENTO

CONTINUITA'/ORIENTAMENTO Sono attivi collegamenti con esperti orientatori della Città Metropolitana che svolgono interventi sulle classi seconde e terze di scuola secondaria di primo grado; inoltre è stato organizzato a scuola uno sportello orientativo per studenti e famiglie interessati , con esperto. Si realizzano percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per le attività di orientamento previste dalle Linee guida , adottate con il D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e con la successiva nota n. 2790 dell'11 ottobre 2023, si rimanda ai "Moduli di orientamento formativo" .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Scelta consapevole del percorso di studi successivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività di orientamento , nel corrente a.s. 2023/24, interessano tutte le classi della scuola secondaria I^.

● POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2 PER ALLIEVI STRANIERI

Progetto di potenziamento e di recupero della lingua italiana come seconda lingua rivolto a studenti non italofoeni della scuola secondaria di primo grado. Il progetto si pone l'obiettivo di fornire agli alunni coinvolti gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio agli apprendimenti delle varie discipline e di una partecipazione attiva alla vita di classe. Promuovere l'integrazione degli alunni stranieri attraverso l'insegnamento della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rispetto al Quadro Comune Europeo sono attesi i seguenti risultati: saper comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari della vita quotidiana; saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o d'interesse; saper descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e saper esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti; saper leggere e comprendere un testo semplice nel suo significato globale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è svolto dal docente di lettere assegnato su cattedra di potenziamento.

● MODALITA' DI VALORIZZAZIONE DEL PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

L'organizzazione oraria dei percorsi a indirizzo musicale, a partire dall'a.s. 2023/24, secondo quanto disposto dal Decreto Interministeriale n. 176/2022, sarà così distribuita: - Un'ora di



musica d'insieme - Un'ora di teoria della musica e solfeggio - Un'ora e venti minuti di lezione di strumento a coppie* * solo nel caso di 6 alunni per strumento. Qualora fossero 5, si predisporranno lezioni individuali di 48 minuti. Se 4, un'ora a testa. Relativamente alle forme di collaborazione, in coerenza con il Piano delle Arti di cui all'articolo 5 del Decreto Legislativo n. 60/2017, con i Poli ad orientamento artistico e performativo, disciplinati dal Decreto Ministeriale 16/2022 : L'Istituto partecipa alle attività dedicate alle eccellenze frequentanti i percorsi a indirizzo musicale, in particolare, grazie al progetto OMT della rete Miré (a cui aderiscono le scuole con percorsi musicali), vi è la possibilità di partecipare ad un ensemble orchestrale di più di ottanta elementi, che preparerà un programma concertistico che verrà eseguito presso il salone del Conservatorio di Torino nel periodo maggio - giugno. L'Istituto promuove agevolazioni per la fruizione, da parte delle alunne e degli alunni e delle studentesse e degli studenti, di musei e altri istituti e luoghi della cultura, mostre, esposizioni, concerti, spettacoli e performance teatrali e coreutiche. L'Istituto inoltre promuove la partecipazione ad attività quali Concorsi Musicali Nazionali e Internazionali, concerti orchestrali e di musica da camera nel teatro scolastico e sul territorio di Collegno. Relativamente alle modalità di collaborazione dei docenti di strumento per lo svolgimento delle attività di formazione e di pratica musicale nella scuola primaria, ai sensi del Decreto Ministeriale 31 gennaio 2011, n. 8 nel rispetto di quanto previsto dalla contrattazione collettiva: I docenti dell'Indirizzo Musicale, in orario scolastico e senza oneri per la scuola, organizzano attività musicali di ascolto partecipativo tra i tre ordini di scuola dell'Istituto, attraverso lezioni aperte e concerti dell'orchestra e in esecuzioni di musica d'insieme (piccoli gruppi), occasioni di dibattito e confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento nella pratica e cultura musicali; Valorizzazione del percorso ad indirizzo musicale; Promozione della continuità.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti strumento interni - risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Conservatorio
Aule	Teatro

● LABORATIVIAMO

VALORIZZAZIONE COMPETENZE ARTE, MUSICA E SPORT I laboratori consentono un arricchimento del curriculum e delle esperienze in senso individuale e collettivo, favoriscono i rapporti interpersonali tra i bambini, permettono scambi di esperienze e di conoscenza con coetanei e insegnanti di altre sezioni. Il progetto mira a superare difficoltà didattiche, a dare spazio alla creatività, ad arricchire il modo di stare a scuola, affiancando alle attività di tipo tradizionale, quelle basate su codici comunicativi non necessariamente linguistici, ma espressivi, creativi e motori che facilitano i rapporti tra gli alunni, l'imparare attraverso il fare, l'integrazione e la comunicazione e il movimento. **DESTINATARI** I bambini di tre, quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia Montessori e Gobetti. Sono coinvolte dieci insegnanti della scuola Montessori e undici insegnanti della scuola dell'infanzia Gobetti. **OBIETTIVI** • Aumentare l'autostima attraverso la consapevolezza del proprio saper fare. • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali, tramite l'articolazione flessibile dei gruppi-classe e il senso di appartenenza derivante dalla comunanza degli scopi. • Sperimentare codici comunicativi differenti. • Sviluppare le potenzialità manuali ed operative. **COMPETENZE** - Accetta le attività proposte. - Interviene spontaneamente. - Rispetta le regole. - Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti. - Si relaziona in modo positivo e collaborativo nei confronti dell'adulto e dei compagni. - Possiede una buona coordinazione globale. - Possiede una buona motricità fine. **METODOLOGIE** Tra le strategie metodologiche saranno predilette: □ il circle time □ il brainstorming □ il lavoro di gruppo □ l'apprendimento cooperativo □ il mutuo insegnamento □



attività di ascolto e comprensione □ il gioco simulato □ il gioco simbolico □ la drammatizzazione □ il disegno □ la manipolazione Sono previsti quattro laboratori (motorio, musicale, artistico e creativo manipolativo) di sei incontri ciascuno al mattino da un'ora circa. Ogni gruppo sarà composto da circa dieci bambini suddivisi per fascia d'età. Ogni laboratorio avrà un'insegnante che svolgerà le attività durante la compresenza, 10:30-11:30 circa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Presentare e realizzare progetti condivisi Utilizzare linguaggi espressivi per comunicare emozioni e idee Saper comunicare verbalmente quesiti Saper rispondere idoneamente a quesiti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica



Psicomotricità

Aule

Aula generica

● LABORATORI DEL FARE E DEL PENSARE

Il progetto nasce dalla volontà di coinvolgere gli alunni con disabilità in processi di apprendimento che partono dal “fare”, in modo che per i bambini l'attività diventi una possibilità di scoperta e di apprendimento, divenendo essi stessi costruttori del proprio sapere. (Learning by doing). Seguendo la metodologia sopra citata, si accompagnerà il momento esperienziale ad un momento di riflessione e confronto, mediante 4 step principali: 1) memorizzare i processi conoscitivi attraverso azioni meccaniche; 2) comprendere i processi conoscitivi attraverso la riflessione e il pensiero; 3) interiorizzare le azioni da svolgere eseguendole mentalmente; 4) acquisire consapevolezza delle azioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle competenze sociali, dell' imprenditorialità e imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORSO DI TASTIERA

POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE. Il corso prevede l'uso dello strumentario musicale (tastiera) per riprodurre o leggere brevi e semplici brani ritmico melodici, sino a eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali anche polifonici, curando la tecnica, l'espressività e l'interpretazione. Le attività si svolgono in orario extra-scolastico e sono rivolte agli allievi di tutte le classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria (entrambi i plessi) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della continuità



Risultati attesi

I risultati attesi riguardano la valorizzazione delle competenze di pratica e cultura musicale, al fine di raggiungere la padronanza della tecnica dello strumento e la comprensione della notazione musicale rafforzando le competenze acquisite nelle ore curricolari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Teatro
	Aula generica

● UN DEUX TROIS ...parlons français!

Progetto a cura dell' Institut français Italia volto al potenziamento competenze linguistiche dei docenti e diffusione della lingua francese nelle scuole. L'iniziativa è promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale e coinvolgerà la nostra scuola primaria con attività su classi quarte/quinte in presenza di docenti madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Valorizzazione del francese , della cultura francofona, potenziamento insegnamento bi-lingue, formazione per i docenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

In sperimentazione per la prima volta nell'anno scolastico 2023/24

● SCUOLE APERTE: EVENTI E MOSTRE

Valorizzazione competenze (Arte, Musica, Sport), Valorizzazione competenze di cittadinanza, ambiente, legalità, salute e affettività Questo progetto è rivolto a tutto l' Istituto e comprende le iniziative che le singole scuole intraprendono durante l'anno scolastico: -mostra Matteotti 100-mercatini, Natale,Carnevale, Paqua, feste di fine anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- rafforzamento delle relazioni scuola-famiglia, - potenziamento del rapporto scuola territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● MI DAI UNA MANO?

Valorizzazione competenze di cittadinanza, ambiente, legalità, salute e affettività.- rapporti con il territorio Progetto rivolto a tutto l'Istituto che prevede il coinvolgimento delle famiglie in attività di volontariato e collaborazione con i docenti per specifiche attività di potenziamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

miglioramento dei rapporti scuola-famiglia

Risorse professionali

personale interno e familiari degli alunni

● PROPOSTE LABORATORIALI DI ENTI LOCALI

L'Istituto aderisce a progetti proposti dalla Città Metropolitana (CESEDI), dal CIDIU e dall'ASL , ANPAS scelti dal catalogo delle loro proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

miglioramento delle competenze in ambito di educazione civica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO EDUSTRADA

Si tratta del Progetto Nazionale Educazione Stradale (piattaforma PNES) proposto dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con la piattaforma Educazione digitale che raccoglie tutte le offerte inerenti all'educazione stradale degli Enti preposti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Didattica per una scuola più sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Creazione orto perenne

Raccolta differenziata

Riduzione dello spreco alimentare

Collaborazione con enti locali e associazioni sul territorio per la promozione di comportamenti green ed ecosostenibili

Azione inclusiva

Attivare processi volti a caratterizzare una scuola come scuola eco-attiva ovvero attivare azioni organizzative, percorsi di lavoro svolti dalle classi e/o da gruppi di studenti a composizione mista, percorsi di lavoro tra insegnanti per definire il curriculum, percorsi partecipativi che includono le famiglie, azioni progettuali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto risponde ad un bando della Regione Piemonte sulle scuole ecoattive e coinvolge i due plessi della primaria, in particolar modo la Matteotti ed è stato ripresentato quest'anno per la seconda volta, coinvolgendo in modo più diretto anche l'altro plesso.

Le attività previste sono :

- attività volte alla realizzazione di un orto perenne, all'abbellimento del cortile attraverso la creazione di uno spazio verde;
- ottimizzazione della raccolta differenziata;
- laboratori di educazione alimentare in collaborazione con il Comune e la ditta che fornisce la mensa.
- creazione di una rete di collaborazioni con gli Enti locali e le associazioni sul territorio



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- continuativa

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi regione PIEMONTE

● Partecipazione alla settimana europea della riduzione dei rifiuti 2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'iniziativa è già di per sé un risultato in quanto svolto in sinergia con l'Ufficio Ambiente del Comune.

E' importante sensibilizzare l'utenza ma anche il personale, al corretto smaltimento degli oggetti non più funzionanti, creando una possibilità alternativa all'ecocentro.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Quest'anno, nell'ambito delle proposte collegate al progetto scuole Ecoattive, il plesso Matteotti in collaborazione con il Comune, ha organizzato per la Settimana Europea della Riduzione dei Rifiuti 2023, la raccolta di piccoli elettrodomestici. L'accordo con il Comune ha permesso lo smaltimento corretto del materiale raccolto.

In questo modo la scuola si pone sempre più come centro culturale .

<https://ewwr.eu/actions/riduzione-dei-rifiuti-raccolta-di-piccoli-elettrodomestici/>

Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Il baratto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Creare collaborazioni con associazioni e con Enti sul territorio

Ridurre il consumo di materie prime attraverso il riciclo e il riuso

favorire la riflessione sulla possibilità di praticare l'economia circolare, come modo di ridurre lo spreco e praticare la solidarietà

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'idea di base è sempre quella di restituire valore a prodotti e servizi altrimenti "sprecati"



promuovendo condivisione sociale (comunità) .

OBIETTIVO

Promuovere la consapevolezza che il baratto oggi nella nostra società prende la forma di modalità ecologica e divertente per “far vivere” più a

lungo oggetti che altrimenti andrebbero ad alimentare la cultura dello spreco.

CONTENUTI

Spiegazione di che cos'è il sistema del baratto, perché era utilizzato nell'antichità e perché è stato poi sostituito dal sistema monetario; discussione nelle classi quarte e quinte sulle potenzialità attuali del baratto di oggetti usati, come giochi e vestiti, o anche sui benefici del baratto di competenze e nell'ottica di avviare alla comprensione di pratiche ecologiche e solidali possibili nell'epoca della sharing economy.

ATTIVITA'

Giornata del baratto, organizzata in occasione della festa de Carnevale, durante la quale si potranno effettuare scambi di vestiario, oggetti e giochi . L'attività si svolgerà anche grazie alla collaborazione con genitori volontari.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

fondi scuole ecoattive Regione
Piemonte



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Registro elettronico

Il registro elettronico è attivo dal 2015 per la scuola secondaria e per le primarie, dallo scorso anno è utilizzato anche dai docenti della scuola dell'infanzia.

Tramite questo strumento si può procedere a inserire le valutazioni dei singoli alunni, assenze, compiti, note disciplinari, ecc.

Inoltre ogni docente può attestare la propria presenza, caricare e condividere programmazioni, verbali di consigli di classe, materiali utili al proprio team, ecc.

La segreteria utilizza il sistema ARGO per il protocollo digitale, pubblicare atti e documenti su albo pretorio e sulla sezione Trasparenza amministrativa, per curare gli adempimenti legati alla privacy, per archiviare dati relativi agli alunni e al personale della scuola nelle apposite sezioni, per operazioni di contabilità ecc.

Inoltre, tramite gli applicativi ARGO, è possibile inviare comunicazioni al personale e alle famiglie.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente può accedere alla propria scheda professionale, può richiedere ferie, permessi e malattia, può consultare circolari e comunicazioni della segreteria. In apposita bacheca è possibile accedere a documenti dedicati al personale docente.

E' presente una funzione strumentale (area digitale) coordinata dalla figura dell'animatore digitale, avente lo scopo di approfondire tutte le opportunità degli applicativi ARGO in uso e contribuire a migliorare tutti gli aspetti legati alla de-materializzazione e alla comunicazione interna.

L'Istituto mette inoltre a disposizione di ogni docente una mail con dominio "@scuoleparadiso" per favorire ulteriormente lo scambio di comunicazioni e la redazione di documenti da completare in team.

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
Attualmente la scuola secondaria e le primarie sono cablate in tutti gli spazi, per la scuola dell'infanzia la rete non è ancora completamente attiva.

Attraverso la partecipazione al PON cablaggi si procederà a perfezionare la situazione generale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI

- Un framework comune per le competenze digitali degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Portare il pensiero computazionale dall'infanzia alla secondaria

Fornire agli alunni le basi del pensiero computazionale, partendo dall'attività di coding unplugged per poi utilizzare le macchine. A questa attività è connessa la formazione dei docenti, tramite percorsi organizzati da "Riconessioni" e "ScuolaFutura".

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di piattaforme di e-learning, di strumenti e metodi per la didattica innovativa volti anche alla creazione di contenuti digitali.

A seguito della formazione di Riconessioni della Fondazione per la Scuola e ScuolaFutura, vengono utilizzate risorse educative di dominio pubblico o rilasciate sotto licenze che permettono il loro utilizzo gratuito o la libera manipolazione e si sono creati gruppi di confronto di docenti per progettare contenuti digitali attraverso l'uso di diversi software...

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola, attraverso il proprio Team Digitale, prevede iniziative di formazione rivolte a tutti i docenti, anche avvalendosi delle proposte PNSD elargite dalla rete di ambito.

Il bisogno formativo dei docenti relativamente all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento è presente in tutti e tre gli ordini di scuola. Il progetto mira al potenziamento della rete e della diffusione della didattica nelle scuole.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto sono attivi la funzione strumentale sul digitale e l'animatore digitale (presente un rappresentante per ordine di scuola) e alcuni referenti laboratori di informatica. La prima ha il compito di favorire l'utilizzo completo e consapevole da parte del personale docente degli applicativi e dei software a disposizione per gli aspetti organizzativi, didattici e di comunicazione, fornendo supporto ai colleghi. Promuove la partecipazione dell'Istituto a iniziative e progetti innovativi. I referenti laboratori informatica invece si occupano, in collaborazione con la segreteria, di operare la ricognizione dei beni hardware presenti, individuare le risorse obsolete da smaltire, coordinare i laboratori informatica segnalando guasti e acquisti, effettuare primi interventi sulle macchine in caso di necessità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI - TOAA85902R

IC.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI - TOAA85903T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene attraverso l'osservazione sistematica in varie situazioni: gioco libero/guidato, attività programmate, conversazioni individuali/di gruppo, uso del materiale strutturato e non.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica seguono i criteri generali di valutazione nella Scuola dell'Infanzia. Essa ha un carattere formativo, descrive e documenta i processi di crescita accompagnando e incoraggiando i bambini verso nuovi traguardi di sviluppo. Inoltre la valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione poiché, attraverso un'osservazione sistematica in itinere, diventa uno spunto per migliorare o adattare il progetto educativo. Essa tiene conto di alcuni punti cardine:

- il comportamento del bambino;
- il grado di autonomia;
- la partecipazione alle attività proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

In particolare, la valutazione dei bambini di 5 anni sarà oggetto di dialogo e confronto con i colleghi della Scuola Primaria in un'ottica di continuità verticale.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata una scheda di passaggio che costituisce il documento di valutazione. I criteri per la valutazione delle capacità relazionali tengono conto di tre indicatori:

- conquista dell'autonomia (come rispetto di sé e degli altri);
- maturazione dell'identità dal punto di vista relazionale;
- sviluppo delle competenze motorie, linguistiche ed espressive per porsi in relazione con l'altro.

Allegato:

scheda di passaggio INFANZIA-PRIMARIA (4).pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C.COLLEGNO B. PARADISO -FRANK - TOMM85901X

Criteri di valutazione comuni

Discussi e deliberati secondo quanto indicato nel documento allegato (delibera del marzo 2019).

Nello specifico gli indicatori di valutazione comune sono:

- conoscenza e rielaborazione degli argomenti trattati;
- utilizzo di linguaggi specifici e degli strumenti;
- applicazione strategia "problem solving"
- applicazione degli apprendimenti nei diversi ambiti disciplinari e in contesti nuovi.

Allegato:

Criteri valutazione discipline- SECONDARIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione specifici sono ancora in lavorazione, al momento si utilizzano i criteri generali di valutazione delle discipline presenti sul sito.

Criteri di valutazione del comportamento

Discussi e deliberati secondo quanto indicato nel documento allegato (delibera del marzo 2019). Il giudizio di comportamento viene attribuito dal Consiglio di Classe riunito durante gli scrutini. Nello specifico gli indicatori di valutazione del comportamento sono i seguenti:

- capacità relazionale e rispetto delle regole;
- partecipazione al dialogo educativo;
- uso responsabile del materiale didattico e degli spazi/attrezzature scolastiche;
- rispetto delle consegne.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento - SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Discussi e deliberati secondo quanto indicato nel documento allegato (delibera del maggio 2019). L'ammissione è disposta dal Consiglio di Classe, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Per deliberare la non ammissione è necessario che:

- il Consiglio di Classe deliberi a maggioranza;
- si verifichi la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline;
- sia stata fornita adeguata comunicazione alla famiglia della situazione a rischio;
- la frequenza sia inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato (salvo deroghe) e vi sia la



manca di un percorso valutabile;

- siano presenti in particolare almeno due carenze gravi all'apertura dello scrutinio;
- rispetto ai criteri individuati dal Collegio è necessario tenere conto di:
- andamento e risposta alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe;
- percorso di maturazione dell'alunno in considerazione delle proprie competenze iniziali (valutazione formativa);
- frequenza, impegno e partecipazione;
- possibilità o meno di raggiungere gli obiettivi attualmente non raggiunti nel successivo anno;
- eventuali benefici che potrebbero derivare da una non ammissione;
- percorso scolastico e vissuto pregresso - eventuali altre ripetenze;
- situazione personale/familiare alunno;
- parere servizi socio-sanitari interessati (se presenti).

Per alunni con BES la valutazione intermedia e finale deve essere correlata a quanto indicato e descritto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Allegato:

criteri non ammissione secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla sezione precedente.

Giudizio Globale Descrittivo

PREMESSA

Secondo le indicazioni della nuova normativa (vedasi la Nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017) la valutazione periodica e finale viene integrata con:

- la descrizione dei processi formativi;
- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La descrizione del processo va descritta in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

INDICATORI



A) rispetto al processo formativo:

- evoluzione nella socializzazione, comportamento e frequenza;
- grado di autonomia;

B) rispetto al livello globale degli apprendimenti:

- metodo di studio, impegno e partecipazione, interesse;
- progressi registrati relativamente alla situazione di partenza (confronto tra situazione iniziale e decorso, se significativo);
- grado di apprendimento evidenziato.

Allegato:

GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO - TOEE859022

IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI - TOEE859033

Criteri di valutazione comuni

Alla luce delle nuove disposizioni in materia di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria di cui al Decreto Legge 8 aprile 2020 convertito con modificazioni della Legge 6 giugno 2020 n.41 e delle Linee guida diffuse con Nota Ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020, gli alunni vengono valutati quadrimestralmente sulla base degli obiettivi oggetto di valutazione individuati dai docenti per ogni disciplina, con l'attribuzione di un livello di apprendimento: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove "in itinere", l'Istituto ha provveduto all'elaborazione di nuovi criteri di valutazione.

Nello specifico gli indicatori di valutazione comune sono:

- conoscenza degli argomenti e applicazione negli ambiti disciplinari;



- utilizzo di linguaggi specifici e strumenti;
 - applicazione strategia "problem solving";
 - applicazione degli apprendimenti nei diversi ambiti disciplinari e in contesti nuovi;
- grazie ai quali si attribuiscono i seguenti giudizi: pienamente raggiunto - raggiunto - parzialmente raggiunto - da raggiungere.

La suddetta valutazione "in itinere" viene fornita alle famiglie tramite:

- formulazione di un feedback su diario/quaderno/prova di verifica reso sotto forma di parole /frasi; numero di risposte esatte; giudizi sintetici; griglia valutativa.
- valutazione su registro elettronico.

Si rimarca la funzione formativa, proattiva e autovalutativa che la valutazione deve avere, prendendo in considerazione tutto il "processo" di costruzione dell'apprendimento del bambino.

Allegato:

Criteri valutazione discipline con giudizi - PRIMARIA (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli obiettivi individuati nell'ambito dell'educazione civica vengono coltivati trasversalmente durante lo svolgimento di tutte le discipline oltre che nell'ora ad essa dedicata. Per questo motivo, oltre a verificare il raggiungimento degli obiettivi con strumenti tradizionali, si valutano gli alunni sulla base di ragionamenti e dibattiti svolti in classe e sulla base del personale approccio a tematiche sociali, ambientali e di cittadinanza, trattate in più discipline. In particolare, oltre a valorizzare il contributo apportato nelle discussioni, premiando l'interesse e la partecipazione, si pone l'accento sui gesti concreti effettuati a partire dai ragionamenti emersi in classe.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione quadrimestrale relativa al comportamento viene definita utilizzando i seguenti indicatori:

- capacità relazionale e rispetto delle regole;
- partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo;



- uso del materiale didattico e delle strutture della scuola;
- rispetto delle consegne;

grazie ai quali si attribuiscono i seguenti giudizi: ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - insufficiente.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento - PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Per deliberare eccezionalmente la non ammissione, è necessario che:

- il team docente sia unanime;
- situazione eccezionale di estrema e diffusa lacunosità degli obiettivi individuati per ogni disciplina;
- la frequenza sia inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato (salvo deroghe) e vi sia la mancanza sostanziale di un percorso valutabile;
- situazione di estrema e diffusa lacunosità degli apprendimenti.

Per la delibera si valutano i seguenti aspetti:

- andamento delle attività di recupero/laboratori proposti in corso d'anno;
- percorso di maturazione dell'alunno in considerazione delle proprie competenze iniziali (valutazione formativa);
- impegno e partecipazione;
- possibilità o meno di raggiungere gli obiettivi non traguardati nell'anno scolastico e in quello successivo;
- eventuali benefici derivanti da una non ammissione;
- percorso scolastico e vissuto pregresso;
- situazione personale/familiare alunno.

Per alunni con BES la valutazione intermedia e finale deve essere correlata a quanto indicato e descritto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Opportuno il parere favorevole della famiglia.



Allegato:

criteri non ammissione primaria.pdf

Giudizio Globale Descrittivo

PREMESSA

Secondo le indicazioni della nuova normativa (vedasi Nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017) la valutazione periodica e finale viene integrata con:

- la descrizione dei processi formativi;
- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;

La descrizione del processo va descritta in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

INDICATORI

A) rispetto al processo formativo:

- evoluzione nella socializzazione, comportamento e frequenza
- grado di autonomia

B) rispetto al livello globale degli apprendimenti:

- metodo di studio, impegno e partecipazione, interesse
- progressi registrati relativamente alla situazione di partenza (confronto tra situazione iniziale e decorso, se significativo)
- grado di apprendimento evidenziato.

Allegato:

GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituzione scolastica realizza regolarmente attività che favoriscono l'inclusione. Tutti gli insegnanti coinvolti partecipano all'elaborazione dei PEI e dei PDP. I piani didattici personalizzati (PDP) sono redatti ad inizio dell'anno e, nel caso, aggiornati in itinere. Tre volte all'anno il gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), che ha in carico lo studente, si riunisce per individuare gli obiettivi specifici del PEI, condividere le metodologie d'insegnamento e monitorarne i cambiamenti. Vengono attuati interventi per un miglior inserimento degli alunni con BES (alunni con disabilità, DSA, stranieri, plusdotati), compatibilmente con le risorse umane ed economiche a disposizione.

All'interno dell'offerta formativa dell'Istituto si realizzano diverse attività laboratoriali per coinvolgere soprattutto gli alunni con difficoltà affiancati dai compagni di classe e dai docenti. Per l'inserimento di alunni con disturbi dello spettro autistico sono stati realizzati percorsi con esperti del settore.

L'istituto si avvale della collaborazione dell'Istituto dei Sordi di Pianezza per fornire interpreti ove necessario e per proporre corsi di LIS agli insegnanti. Sono presenti Funzioni Strumentali specifiche per ordine di scuola, che si occupano di coordinare gli aspetti di programmazione e organizzazione d'istituto e intrattengono i rapporti necessari con l'ASL, il Polo inclusione e gli enti territoriali di riferimento. Gli interventi di recupero si realizzano nella generalità delle classi. La scuola si avvale delle risorse di potenziamento per svolgere, in orario curricolare, interventi in piccolo gruppo, anche per classi parallele, e di quelle di sostegno per valorizzare alunni con BES o che manifestano difficoltà temporanee; sono realizzati progetti di italiano L2 per studenti stranieri. Ogni anno la scuola secondaria di primo grado organizza: corsi di recupero di inglese in orario extra-curricolare, a fronte degli esiti intermedi e potenziamento della lingua italiana. Si realizzano inoltre corsi di potenziamento di inglese e francese, volti al conseguimento delle relative certificazioni, con l'intervento di esperti esterni madrelingua. Le attività di recupero/potenziamento programmate vengono monitorate "in itinere" e verificate al termine da parte degli insegnanti interessati.

Punti di debolezza:

Difficoltoso reperire servizio di mediazione interculturale sul territorio. Necessità di un monitoraggio



più sistematico della funzionalità dei piani personalizzati riferiti agli alunni con svantaggio socio-culturale e di formazione e strumenti per un'efficace inclusione degli stessi. Le risorse a disposizione per gli interventi di recupero e potenziamento non sempre sono sufficienti. In particolare in infanzia gran parte degli interventi di recupero mirati coinvolgono unità di personale fuori dall'orario di servizio dato che le compresenze risultano per lo più impiegate per lo svolgimento delle ordinarie attività didattiche. Monti insegnanti di sostegno non hanno una formazione specifica sul caso assegnato. Gli interventi di potenziamento delle eccellenze a livello interno necessitano di una maggiore promozione, soprattutto in orario curricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Ufficio Scuola Comune di Collegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, PEI, è uno strumento di didattica inclusiva che consente di elaborare un piano individualizzato e personalizzato per gli studenti con disabilità certificate, fissando e descrivendo le attività, metodi, criteri di valutazione e gli obiettivi da perseguire durante l'anno scolastico. Il PEI viene delineato, approvato e condiviso dal gruppo di lavoro organizzativo GLO entro il mese di ottobre, è prevista una verifica intermedia entro gennaio ed una verifica finale entro la fine delle attività scolastiche.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie, in un ottica di corresponsabilità, sono chiamate a collaborare con la scuola e a condividere il percorso educativo per il figlio. Il ruolo della famiglia è fondamentale e centrale poiché scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune, nel rispetto reciproco dei ruoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica. Il documento contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. La valutazione degli alunni con BES è riferita al PDP e mira a far raggiungere il successo formativo attraverso misure compensative e strumenti per la valutazione coerenti con i disturbi specifici certificati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo cura le fasi di passaggio e di accoglienza tra i vari ordini, organizzando momenti per i cinquenni nelle classi quinte della primaria e per i decenni in varie della secondaria. Tutti gli ordini pubblicizzano le attività tramite open day nei vari plessi per informare il territorio dell'attività della scuola. In particolare, per gli alunni con disabilità, le funzioni strumentali incontrano le famiglie e gli insegnanti nei momenti di passaggio e gestiscono progetti di continuità specifici, accogliendo i ragazzi nella seconda metà dell'anno scolastico e al termine dello stesso. Si cerca di far incontrare studenti e insegnanti con anticipo rispetto all'inizio dell'anno. All'inizio di ogni anno viene nominata una figura specifica che si occupa di orientamento che organizza per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado un'attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, a cura di un esperto della Città metropolitana. Sono stati creati, nel tempo, canali comunicativi con le scuole superiori per seguire i ragazzi anche al termine del primo ciclo e ne vengono monitorati gli esiti. Le figure strumentali dell'area disabilità intrattengono rapporti con quelle del secondaria di secondo grado per indirizzare al meglio gli alunni con Bes.

Approfondimento



La scuola dispone di una Commissione Inclusione che lavora sui tre ordini scolastici, in maniera verticale, per far raggiungere il successo formativo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In particolare si occupa degli studenti: con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, NAI, con Disturbi evolutivi Specifici, con alto potenziale e con svantaggio socio-culturale ed economico; all'interno di questa categoria, una menzione speciale meritano gli alunni stranieri.

L'Istituto ha approvato un Protocollo di accoglienza per questi, uno strumento utile al fine di pianificare, facilitare e sostenere il processo di integrazione degli studenti non italofoeni. Questo documento riconosce i bisogni degli alunni stranieri e delle loro famiglie, favorendo la costruzione di un contesto favorevole all'accoglienza. Inoltre definisce pratiche condivise di carattere amministrativo, educativo e didattico.

Una delle buone prassi che la scuola promuove, in particolar modo nella scuola secondaria, è l'insegnamento di italiano per stranieri e anche il potenziamento della lingua italiana per gli alunni con più difficoltà.

Inoltre la scuola si adopera per instaurare collaborazioni e convenzioni con gli enti del territorio al fine di offrire ulteriori possibilità di interazione linguistica e migliorare l'inclusione degli alunni.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, tramite il progetto "Insieme si può", si sostengono i bambini con bisogni educativi speciali non certificati (svantaggio socio-economico, difficoltà di linguaggio, relazionali, alunni stranieri) al fine di garantire il processo di crescita e di inclusione. Attraverso l'utilizzo di linguaggi e canali di comunicazione alternativi si vuol favorire la capacità di esprimere i propri vissuti ed emozioni. Il progetto si conferma per tutti i partecipanti come luogo di esperienza utile a rafforzare in modo positivo la propria identità e autonomia.

Con lo scopo di promuovere la collaborazione, l'autonomia e lo spirito di iniziativa, nei plessi della primaria e della secondaria vengono svolti dei laboratori creativi aperti a tutti gli studenti, i quali, riunendosi in piccolo gruppo, esercitano la manualità ed esprimono la propria creatività con produzione di lavori offerti poi alla comunità scolastica. Questi momenti laboratoriali consentono di sperimentare situazioni ludico-didattiche al di fuori dell'ambiente classe e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.

L'Istituto Comprensivo aderisce alla rete plusdotazione dell'Istituto Centro Storico di Moncalieri. Questa collaborazione ha lo scopo di informare e formare i docenti circa gli alunni con alto



potenziale e dare degli input per riconoscere il bisogno del ragazzo. L'Istituto Polo fornisce lo sportello d'ascolto alle famiglie che lo richiedono e propone l'utilizzo di un PDP sperimentale per aiutare lo studente nel successo formativo.

L'area inclusione programma e lavora su eventi comuni quali "La giornata della disabilità", vengono realizzati compiti di realtà da tutti gli alunni della scuola (flash mob, mostre, ecc.).

Allegato:

protocollo accoglienza stranieri - giugno 2022.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Si riporta la parte dell'atto di indirizzo relativo :

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, saranno previste la figura del/i collaboratore/i del dirigente, del coordinatore di plesso, del coordinatore di classe e si manterranno i referenti degli aspetti organizzativi dei plessi che si riterranno necessari e funzionali all'espletamento del piano; sarà prevista l'istituzione di gruppi per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, commissioni di lavoro trasversali (ad esempio per l'inclusione) e referenti per specifiche aree di interesse (ad esempio referente cyber-bullismo); relativamente alle attività di gestione e amministrazione si continuerà a promuovere qualità, trasparenza, efficacia ed efficienza delle azioni amministrative, ad implementare la digitalizzazione dei processi verso una più completa dematerializzazione, operare per il miglioramento del benessere organizzativo e per la sicurezza sul luogo di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore (scuola secondaria I^) ha funzioni generali di sostituzione del Dirigente Scolastico. In particolare : -Rappresenta l'istituto in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico; -Collabora con il Dirigente nell'opera di organizzazione e raccordo dei tre ordini di scuola presenti; - Coadiuvava il Dirigente nei rapporti con le Amministrazioni comunali; - Partecipa a riunioni con Enti esterni o presiede riunioni interne su delega del Dirigente; - E' membro dello Staff del Dirigente; - E' referente della scuola secondaria I^; -Collabora alle verbalizzazioni delle riunioni plenarie e alla stesura del piano annuale delle attività. Il secondo collaboratore (scuola primaria) ed il coordinatore di scuola dell'infanzia (scuola infanzia) coadiuvano il Dirigente relativamente agli aspetti organizzativi dei rispettivi ordini di scuola, raccordando le attività dei vari plessi di primaria e infanzia. Fanno parte dello staff, collaborano alle verbalizzazioni delle riunioni plenarie e alla stesura del piano delle attività.	3
Funzione strumentale	1° AREA DISABILITA'- Adempimenti inclusione relativi ad alunni con disabilità, rapporti con	4



famiglie e ASL, collaborazione alla stesura del piano offerta formativa e all'aggiornamento del rapporto di autovalutazione, raccordo progetti area inclusione; 2° AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE : raccordo criteri di valutazione di istituto e prove concordate tra classi ponte, aggiornamento del rapporto di autovalutazione, collaborazione all'organizzazione dei gruppi di progettazione in verticale, collaborazione alla stesura e monitoraggio del piano di miglioramento; 3° AREA CONTINUITA' : raccordo progetti area continuità, collaborazione alla stesura del piano offerta formativa e all'aggiornamento del rapporto di autovalutazione. 4° AREA DIGITALE : Favorire l'utilizzo completo e consapevole da parte del personale docente degli applicativi e dei software a disposizione per gli aspetti organizzativi, didattici e di comunicazione, fornendo supporto ai colleghi. Promuovere la partecipazione dell'istituto a progetti innovativi.

Responsabile di plesso

Organizzano l'orario dei docenti del plesso e la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; - Curano la diffusione delle comunicazioni e le informazioni al personale in servizio nel plesso; - Riferiscono al Dirigente Scolastico in merito all'andamento del plesso e ad eventuali problematiche riguardanti i docenti, gli studenti e le famiglie; - Presiedono le riunioni di plesso su delega del Dirigente; - Segnalano, in collaborazione con gli ASPP, eventuali situazioni di rischio presenti nel plesso; - Curano i rapporti con le famiglie/enti esterni relativamente alle situazioni contingenti; - Raccolgono le esigenze relative a materiali, attrezzature, sussidi

5



necessari al plesso; - Segnalano gli interventi di manutenzione necessari per garantire un pieno funzionamento.

Partecipazione allo staff di presidenza e collaborazione con il Dirigente per l'area di interesse; 2. Supporto e raccordo con la segreteria per Argo e Google Workspace per comunicazioni interne, gestione account e funzionalità delle piattaforme; 3. Supporto e coordinamento del Team Digitale; 4. Assegnazione incarichi e monitoraggio lavoro del tecnico informatico dell'Istituto 5. Collaborazione nei progetti PON a carattere digitale e PNSD (supporto DSGA); 6. Coordinamento dei dispositivi digitali presenti a scuola (smart Monitor, PC, mixer, proiettori, tablet ecc...) e del laboratorio informatica; 7. Creazione, sospensione, organizzazione degli account Google WorkSpace e Microsoft 365 di tutto l'Istituto; (alunni, docenti, genitori rappresentanti) 8. Creazione e aggiornamento delle mail di gruppo di Google WorkSpace per l'invio massivo di mail per categorie del personale; 9. Coordinamento delle operazioni digitali riguardanti le prove INVALSI; 10. Cambio del dominio da scuoleparadiso.it in scuoleparadiso.edu.it per tutte le mail istituzionali (google WorkSpace) mantenendo il vecchio dominio come alias; Corsi di formazione, assistenza digitale frontale, guide 1. Creazione/revisione delle guide per l'utilizzo delle piattaforme digitali (argo, google, microsoft) ad uso del personale docente, segreteria, famiglie; 2. Assistenza alle famiglie, agli alunni e ai docenti per l'utilizzo dei dispositivi

Animatore digitale

1



	digitali (digital board) e dei software (argo, google drive, documenti, fogli, presentazioni, google sites ecc) 3. Assistenza per cambio password o primo accesso alla piattaforma google workspace 4. corso sul funzionamento della Stampante 3D ai docenti.	
ASPP	Gli A.S.P.P. , in possesso di formazione specifica, collaborano con il datore di lavoro e l'R.S.P.P. nella gestione della sicurezza dei singoli plessi, segnalando eventuali problematiche e trasmettendo al personale le disposizioni del datore di lavoro.	5
Coordinatore di classe scuola secondaria I^	Coordinano e raccordano la progettazione di classe comprensiva degli interventi formativi, individualizzati, di ampliamento dell'offerta formativa e delle visite d'istruzione; coordinano le comunicazioni scuola-famiglia; presiedono, in assenza del dirigente, i consigli di classe; curano la predisposizione dei giudizi di comportamento e globali descrittivi da portare nelle sedi di scrutinio intermedio e finale.	18
Referenti sito	Curano l'aggiornamento del sito web istituzionale e il caricamento delle informazioni e dei documenti di interesse genrale.	2
Referenti orientamento	Cura e diffusione delle iniziative Orientamento scuola secondaria territorio, monitoraggio risultati a distanza, collaborazione all'aggiornamento del rapporto di autovalutazione e alla stesura del piano dell'offerta formativa. Programmazione di interventi anche su classi prime e seconde in linea con gli ultimi indirizzi ministeriali.	2



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Le 3 unità di potenziamento posto comune assegnate sono state sostanzialmente impiegate per l'ampliamento dell'offerta del tempo pieno alle famiglie. L'ulteriore unità di sostegno è stata impiegata per interventi di recupero per le fasce deboli e brevi sostituzioni personale docente sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Recupero - brevi sostituzioni	4
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Il posto di potenziamento di lettere è spalmato nel corrente a.s. 2023/24 su quattro docenti. Le attività riguardano essenzialmente : interventi di alfabetizzazione per stranieri, recupero/potenziamento e brevi sostituzioni. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Recupero - brevi sostituzioni	4
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende e organizza autonomamente le attività amministrative nell'ambito delle direttive del DS;
- Redige e aggiorna le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti scolastici;
- Predispone il conto consuntivo;
- Provvede alla gestione del fondo delle minute spese;
- Custodisce i registri obbligatori;
- Consegnatario beni mobili;
- Formula all'inizio di ogni anno un piano per lo svolgimento delle attività del personale ATA;
- Coordina, promuove e verifica i risultati ottenuti dal personale ATA;
- Predispone le relazioni contabili necessarie;
- Pubblica documenti all'Albo on line e su Amministrazione Trasparente, ecc.

Ufficio protocollo

- Scarico posta elettronica ordinaria (PEO) e posta elettronica certificata (PEC);
- Protocollo posta e tenuta Registro Protocollo;
- Smistamento posta;
- Archiviazione documenti;
- Invio circolari e comunicazioni tramite gli appositi applicativi;
- Invio comunicazioni al Comune;
- Pubblicazione documenti su sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente, ecc.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti si occupa sostanzialmente degli adempimenti legati alla contabilità e contrattualistica dell'istituto (pagamenti, rapporti con la banca cassiera, acquisti di beni e servizi, bandi e avvisi, istruttoria procedure negoziali, reperimento e contratti con esperti esterni, pubblicazione di documenti all'Albo online e su Amministrazione Trasparente, ecc.).



Ufficio per la didattica

I compiti di riferimento sono i seguenti : - iscrizione studenti; - rilascio nulla-osta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio documenti di valutazione; - rilascio certificati e attestazioni varie; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - tenuta dei fascicoli; - elaborazione dati per organico personale (in collaborazione con il Dirigente e ufficio personale) - elaborazione dati alunni diversamente abili; - organizzazione Prove e adempimenti INVALSI; - cura delle comunicazioni relative agli alunni tramite gli appositi applicativi; - adempimenti scrutinio on line e aggiornamento registro elettronico; - somministrazione farmaci; - pubblicazione documenti su Albo online e Amministrazione Trasparente, ecc.

Ufficio personale

L'Ufficio personale si occupa dei seguenti compiti: -assunzione in servizio; - periodo di prova; - certificati di servizio personale di ruolo e incaricati; - registrazioni assenze, decreti di astensione dal lavoro, ferie, malattia, permessi personale docente e ATA; - convocazioni e contratti per la sostituzione del personale assente; -Ricostruzioni carriera; - Pensioni; - Tenuta dei fascicoli (invio notizie), trasferimento Docenti e ATA; - Organico ATA e Docenti; - Gestione sostituzioni collaboratori scolastici; - Ricognizione formazione sicurezza; -Pubblicazione di documenti all'Albo on line e su Amministrazione Trasparente, ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Protocollo elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PATTO PER LA SCUOLA E CITTA' - ACCORDO DI PROGRAMMA TRA IL COMUNE E LE AUTONOMIE SCOLASTICHE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER ACCORDO DI PROGRAMMA TRA IL COMUNE E LE
AUTONOMIE SCOLASTICHE

Denominazione della rete: **RETE SCUOLA SICURA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le attività sono legate agli aspetti di gestione della sicurezza nelle scuole, in particolare della formazione del personale prevista dal D.Lgs. n. 81/2008.

Denominazione della rete: RETE PNFD AMBITO 04

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito gestisce i finanziamenti ministeriali per la formazione legata al Piano Nazionale di Formazione.



Si programmano e si concordano le aree di maggior interesse per attivare corsi di formazione in rete.

La Scuola Polo dispone di un elenco formatori cui le singole scuole potranno attingere autonomamente per l'organizzazione di iniziative formative al proprio interno.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA UNIVERSITA' DI TORINO - MIUR PER ACCOGLIENZA TIROCINANTI

Azioni realizzate/da realizzare

- accoglienza tirocinanti studenti della facoltà di scienze della formazione

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

scuola accreditata per lo svolgimento delle attività di tirocinio

Denominazione della rete: POLO H DI RIVOLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete volta allo scambio di buone pratiche relative alla didattica per alunni con disabilità, ausili, organizzazione e formazione.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA SU ATTUAZIONE LEGGE QUADRO 104/92 CON ASL-CISAP-ENTI LOCALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo di programma



Approfondimento:

Accordo volto all'attuazione della legge 104/92 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità".

Denominazione della rete: ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON FONDAZIONE PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo di collaborazione per Riconessioni e PON

Approfondimento:

L'accordo prevede supporto e consulenza alle scuole per i progetti PON da parte della Fondazione e la sperimentazione di nuove forme di didattica da parte dell'istituto da attuare in coerenza con gli obiettivi del progetto Ri-conessioni. Il progetto Riconessioni si è chiuso nell'a.s. 2023/24

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE SCUOLE



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Vengono promosse iniziative di formazione destinate prevalentemente al personale ATA.

Denominazione della rete: RETE PLUS DOTAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Vengono promosse iniziative relative alla plus-dotazione degli allievi (formazione, materiali, ecc.).
Nell'a.s. 2023/24 è stato promosso un corso di formazione per i docenti.



Denominazione della rete: RETE MIRE'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Vengono promosse iniziative legate alla valorizzazione dei percorsi ad indirizzo musicale delle scuole sul territorio.

Denominazione della rete: RETE RE.GE.CO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Consulenza e supporto

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla realizzazione di attività di formazione, aggiornamento e supporto per la gestione delle istituzioni scolastiche autonome.

Denominazione della rete: UNA RETE PER CREARE COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Vengono promosse iniziative legate alla prevenzione del cyber -bullismo per alunni, personale docente e famiglie.

La rete è relativa all'a.s. 2022/23.



Denominazione della rete: **FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE COLLEGNO-GRUGLIASCO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **PERCORSI FORMATIVI SU PIATTAFORMA SOFIA**

La legge 107/2015, per ribadire l'importanza della dimensione formativa e il carattere di scelta di ogni docente per il proprio sviluppo professionale personale, introduce anche una dimensione individuale attraverso la carta del docente (art.1 comma 121). La piattaforma S.O.F.I.A, così come altri siti web, consente agli insegnanti di accedere progressivamente ad una pluralità di offerte di formazione in servizio con l'obiettivo prioritario di favorire e qualificare l'incontro tra domanda e offerta.

Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Lezioni frontali

Titolo attività di formazione: **CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA (ACCORDO STATO REGIONI 21-12-2012)**

L'istituto organizzerà in collaborazione con la RETE SICURA il corso sulla sicurezza per i lavoratori previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2012 per informare e formare il personale. In particolare verranno trattati i seguenti argomenti: - presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro (concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza); - formazione sui rischi specifici previsti per le mansioni di docenti o collaboratori scolastici relativi al settore di appartenenza dell'azienda.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti sprovvisti di tale formazione obbligatoria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA

Annualmente viene erogata formazione dalla ASL per la gestione della somministrazione dei farmaci salvavita all'interno della scuola per gli alunni con prescrizione.

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO - ANTINCENDIO - AGGIORNAMENTO

I corsi sono finalizzati all'acquisizione di della formazione necessaria rispettivamente per gli interventi di primo soccorso e la gestione delle emergenze/rischio incendio per il corretto inserimento nelle squadre di addetti dell'istituto. Entrambi prevedono una parte pratica finale (per il corso antincendio degli addetti dei plessi Cattaneo ed Anna Frank sarà necessaria inoltre l'idoneità tecnica rilasciata dai Vigili del fuoco).

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SU METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Già programmato nell'a.s. 2022/23, la Scuola ha avviato nel corrente a.s. 2023/ 24 un' unità formativa con esperto esterno volta alla promozione delle metodologie innovative e alla diffusione di strumenti per la progettazione/valutazione delle competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER LA GESTIONE DELLE RELAZIONI NELL'AMBITO SCOLASTICO

La Scuola ha realizzato nell'a.s. 2022/23 un'unità formativa volta alla promozione di relazioni



costruttive tra le componenti scolastiche.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COMPETENZE DIGITALI

Il team digitale promuoverà iniziative di formazione volte al potenziamento delle competenze digitali del personale docente per un miglior utilizzo delle dotazioni informatiche presenti e la costruzione di nuovi ambienti per l'apprendimento. In programma corsi su Intelligenza Artificiale - Stampante 3D-Coding - Condivisione documenti tramite applicativi google workspace - Utilizzo ARGO e monitor touch.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCUOLE ECOATTIVE

Il corso, giunto al terzo anno, è organizzato dalla Regione in collaborazione con il CESEDI, l'ARPA Piemonte e la Città metropolitana ed è inserito nel catalogo CESEDI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

docenti coinvolti nel progetto inerente al Bando regionale Scuole
Eco attive

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal CESEDI

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal CESEDI

Approfondimento



Formazione in servizio docenti (comma 124 art. 1 L.107/2015)

Ai sensi del comma 124 della Legge n. 107/2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è “obbligatoria, permanente e strutturale” e “le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento...omissis”.

Tenuto conto di quanto emerso e declinato nel RAV e delle esigenze manifestate dai docenti, considerati gli ambiti tematici di cui alla Direttiva MIUR n.170 dell'08-08-2016, le indicazioni di cui alla nota 2915 del 15-09-2016 e il Piano Nazionale di Formazione del 03- 10-2016 in cui sono state enucleate nove macro-aree, le priorità di formazione che la Scuola intende adottare per il triennio 2019/22 sono le seguenti:

- COMPETENZE DI SISTEMA:
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica.

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO :

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l' apprendimento;
- Scuola e lavoro.

· COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA :

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

La Scuola è orientata all’organizzazione in sede di specifici corsi di formazione e unità formative avvalendosi di personale interno (Funzioni Strumentali, team digitale e personale formato) ed



esterno (es. riferimento agli esperti pubblicati dalla Scuola-Polo dell'ambito 04).

I principi che guidano il piano sono essenzialmente :

- Coerenza con quanto deliberato e presentato nel PTOF (aspetti generali e obiettivi prioritari)
- Richiamo a quanto emerge nel RAV e inserimento nel successivo piano di miglioramento
- Bisogni formativi emersi.

Si specifica che la formazione deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali, (quindi le Unità Formative proposte dalla scuola) le Università, l'USR (proposte di corsi attivati dal MIUR)) sono automaticamente soggetti accreditati.

Tutti gli altri Enti devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accREDITAMENTO.

Ogni docente potrà scegliere quali corsi frequentare e seguirli in gruppo od individualmente, potrà avvalersi della propria "carta del docente" e provvederà, al termine, a certificare il proprio piano di formazione realizzato.

Il Collegio dei docenti nel corrente a.s. 2023/24 si impegna a frequentare corsi di formazione con riferimento alle macro-aree sopra indicate.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO - ANTINCENDIO - AGGIORNAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA (ACCORDO STATO REGIONI 21-12-2012)

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE OBBLIGATORIA SICUREZZA
---	-----------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Approfondimento



Il personale ATA seguirà inoltre i corsi di formazione specifici proposti dalla rete di scopo o di ambito (pensioni - passweb- bilancio e rendicontazioni- accoglienza alunni disabili, processi di innovazione, ecc.).