



ALLA MIA SCUOLA
PENSO ANCH'IO:
PROGETTO PER
RENDERE ECO
ATTIVI I NOSTRI
PLESSI

I.C. B.PARADISO

*Bando Regione Piemonte Contributi
per azioni di sviluppo delle Scuole
Eco-attive – A.S. 2023-2024*

DATI GENERALI DEL PROGETTO

- **PLESSI COINVOLTI**

- Primaria Giacomo Matteotti
- Primaria Renzo Cattaneo
- Classi coinvolte: 23
- Alunni coinvolti : 468
- Docenti coinvolti: 68
- Personale ATA: collaboratori in servizio presso i plessi
- insegnanti referenti Bobbio Maria Rita, Bonacasa Valeria, Fazzino Maria Rita, Murino Raffaele



Obiettivi generali:

- Promuovere un'effettiva ed efficace collaborazione tra scuola e territorio, approfondendo la conoscenza delle sue risorse
- Favorire la scelta di attività interdisciplinari e sostenibili, migliorando la progettualità tra docenti
- Migliorare il territorio in cui viviamo, anche esteticamente
- Contribuire a rendere l'impronta ecologica della scuola più sostenibile
- Contribuire al coinvolgimento e alla valorizzazione delle competenze non solo sociali di tutti gli alunni, in special modo gli alunni bes



IL PROGETTO SI È SVOLTO MANTENENDO LE LINEE GENERALI PREVISTE COINVOLGENDO TUTTE LE CLASSI A LIVELLI DIVERSI, BASANDOCI SU TRE PRINCIPI PER NOI FONDAMENTALI

SOSTENIBILITA'

BIODIVERSITA'

INTEGRAZIONE



Di cosa ci occupiamo

Orto perenne, totalmente pensato dagli alunni e realizzato insieme alle altre componenti delle due scuole



Ottimizzazione della raccolta differenziata in tutti e due i plessi



Costruzione di relazioni e sinergie sul territorio



IL PROGETTO SI È SVOLTO MANTENENDO LE LINEE GENERALI PREVISTE COINVOLGENDO TUTTE LE CLASSI A LIVELLI DIVERSI, BASANDOCI SU TRE PRINCIPI PER NOI FONDAMENTALI

SOSTENIBILITA'

BIODIVERSITA'

INTEGRAZIONE

Metodologia

Per far sì che i nostri alunni diventino più «competenti» occorre attivare metodologie che consentano loro non solo di «fare» ma anche di avere più chiaro « come e perché si fa».

Laboratorialità- progetto verte perciò su una metodologia laboratoriale, applicando il cooperative learning e la peer education. Con il termine laboratorio non ci si riferisce ad uno spazio fisico ma ad una modalità di lavoro attraverso la quale docenti ed allievi possono progettare, sperimentare, ricercare facendo anche ricorso alla loro fantasia e creatività;



Outdoor Learning – l'attività di orto risulta una vera occasione di fare didattica all'aperto, con tempi e ritmi più naturali, favorendo l'osservazione e la comprensione dell'ambiente naturale in cui ci si muove;



Collaborazione- alunni di classi diverse che insieme progettano e si confrontano sugli stessi temi, permetterà la creazione di rapporti di amicizia e collaborazione, di peer education e in generale una maggiore autostima e capacità relazionale.



Integrazione- Si prevedono perciò momenti relativi alla ricerca e al confronto, ma molte attività saranno manuali e sconfineranno nel gioco, per una didattica del fare, attenta a coinvolgere tutti gli alunni, ponendo le basi per l'apprendimento attraverso le esperienze che verranno vissute e migliorando così gli esiti formativi di tutti.

ECO-RILEVANZA del PERCORSO SVOLTO

ASPETTO della SCUOLA	COME?	RISULTATI TRASFORMATIVI OTTENUTI	OSTACOLI INCONTRATI nel PROMUOVERE MIGLIORAMENTI
Acquisti verdi	semina e piantumazione di fiori, verdure e piante da frutto e non che favoriscano la presenza delle farfalle, grilli e coccinelle	creazione di un orto giardino in ogni plesso che favorisca la biodiversità incremento degli alberi a scuola	difficoltà climatiche e strutturali
Raccolta differenziata	potenziamento della raccolta differenziata settimana europea della raccolta differenziata incontri di presentazione di come avviene la lavorazione dei tappi di plastica e di come vengono utilizzati i fondi raccolti	creazione di punti raccolta per materiali particolari: tappi di plastica, di sughero, pile, olio esausto, scarpe rapporti sul territorio con ditte, associazioni ed enti locali	mancanza, in alcuni casi, di materiale adeguato per la raccolta
Alimentazione	semplice applicazione creata con Scratch per sensibilizzare i bambini sullo spreco del cibo pasto celiaco per la comprensione delle problematiche legate alle allergie alimentari merenda sana	Miglioramento della consapevolezza in adulti e bambini dello spreco alimentare	
Plastic free	Promozione dell'uso delle borracce al posto delle bottigliette di plastica	Utilizzo delle borracce da parte della maggior parte degli alunni	
Uso di materiali e oggetti riciclati	Creazione di piccoli oggetti in occasione delle feste e delle iniziative di fine anno	Mercatino degli oggetti creati per finanziare iniziative all'interno della scuola	

ECO-RILEVANZA del PERCORSO SVOLTO

ASPETTO della SCUOLA	COME?	RISULTATI TRASFORMATIVI OTTENUTI	OSTACOLI INCONTRATI nel PROMUOVERE MIGLIORAMENTI
Clima relazionale	Attività a classi aperte nell'orto giardino Attività di semina e coltivazione di classe	Collaborazione tra docenti Coinvolgimento degli insegnanti di sostegno Miglioramento delle conoscenze degli alunni in modo esperienziale e laboratoriale	Difficoltà di coinvolgimento dei docenti in modo diretto
Partecipazione	Attività a classi aperte nell'orto giardino Attività di semina e coltivazione di classe Attività insieme ai genitori	Collaborazione tra docenti Coinvolgimento degli insegnanti di sostegno Collaborazione con i genitori direttamente coinvolti nella cura dell'orto	Problematiche legate all'ingresso dei genitori a scuola in momenti non categorizzati
Rapporti con il territorio	Collaborazione con gli enti locali Collaborazione con gli eco volontari presenti sul territorio Collaborazione con le associazioni sul territorio	Creazione di rapporti interattivi con il territorio	Difficoltà di contatto con il Comune, non sempre disponibile
Innovazione curricolare	Inserimento nella piattaforma PTOF di una sezione legata alle "attività verdi"	Coinvolgimento e confronto tra docenti sulle tematiche della sostenibilità e della biodiversità	Difficoltà nel trovare momenti adeguati per il confronto e la produzione di materiali didattici
Innovazione organizzativa	Creazione di una commissione per l'ambiente	Collaborazione e progettazione tra plessi diversi	Mancanza di fondi

A group of children are working in a garden. Some are holding long wooden sticks or shovels. In the background, there is a school building and a parking lot with several cars. The image is darkened to make the text stand out.

TUTTA LA DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO E' SUL SITO DELLA NOSTRA SCUOLA:

<https://www.scuoleparadiso.edu.it/index.php/didattica/esperienze-didattiche/esperienze-didattiche-primaria/292-did-eco>

UN RINGRAZIAMENTO PARTICOLARE AL
COMUNE DI COLLEGNO
AGLI ECOVOLONTARI DEL COMUNE DI COLLEGNO
ALLA COOPERATIVA IL MARGINE
ALLE FAMIGLIE E A TUTTI I COLLEGHI

COMMISSIONE SCUOLE ECOATTIVE