



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. COLLEGNO/BORGATA PARADISO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.
COLLEGNO/BORGATA PARADISO è stato elaborato dal collegio dei docenti
nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente
prot. 19014 del 16/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 28/12/2021 con delibera n. 9*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica delle scuole dell'istituto comprensivo è piuttosto variegata. In ciascuna classe sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento e/o con contesto familiare disagiato, in modo da assicurare la formazione di classi equamente eterogenee. Analogamente gli alunni diversamente abili, con DSA e altri BES sono

distribuiti in modo equilibrato nelle classi. La percentuale di alunni stranieri frequentanti, seppur non elevata, consente di avviare in tutti i plessi attività e progetti di intercultura e inclusione.

VINCOLI

La presenza di alunni provenienti da diversi contesti socio-culturali ed economici fa sì che i docenti debbano provvedere a elaborare più adattamenti di programmazioni e progettazioni per sostenere gli alunni e le famiglie in difficoltà : le risorse umane ed economiche ridotte non permettono sempre e costantemente di fornire supporti adeguati e mirati al recupero di tali svantaggi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Dall'ultimo dopo-guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale , è stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali. La popolazione residente ha superato i 50.000 abitanti, si sono aggiunti abitanti provenienti soprattutto dai Paesi dell'Europa dell'Est e, in misura minore, dal Nord-Africa e dall'Asia; nel territorio cittadino sorge anche un campo Rom i cui bambini frequentano le scuole del nostro istituto. Il contesto su cui insiste la scuola è pertanto variegato e ricco di



spunti per un'ampia progettazione formativa e inclusiva. Sono presenti numerose associazioni sportive, culturali e sociali con le quali l'istituzione scolastica collabora al fine di poter raggiungere più facilmente gli obiettivi prefissati nel P.T.O.F..

Dall'a.s. 2021/22 è attiva la collaborazione con INFRA.TO per la realizzazione del progetto di sostenibilità ambientale "Metropolitana". ASL TO3 offre spazi di potenziamento di aspetti curricolari attraverso la presentazione di progetti specifici (es. "Identikit"). Anche il Comune si dimostra molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre molte opportunità formative tramite ampio catalogo.

VINCOLI

Le risorse non sono sempre adeguate per fornire agli allievi stranieri il necessario supporto al fine di una completa integrazione linguistica. Difficoltoso il reperimento di mediatori culturali sul territorio.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si inserisce in questa sezione il contenuto dell'atto di indirizzo, che sintetizza le priorità del prossimo triennio 2022/25 :

Atto d'indirizzo per elaborazione degli aspetti strategici relativamente al PTOF 2022/25

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV)* e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 28.03.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del *Piano*;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti generali riscontrati nei vari ordini di scuola e a distanza;
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti :
 - attivazione di progetti su tematiche dell'ambiente e sviluppo eco-sostenibile, educazione alla salute ed affettività, legalità e valorizzazione del territorio, ampliamento dell'offerta formativa con attività inclusive, di prevenzione del disagio, sportive, musicali, di potenziamento della lingue straniere e di altri aspetti curriculari.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:
 - **commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*)** : si richiamano in particolar modo, tra quelle elencate nei commi citati, alla luce di quanto emerso nel RAV e delle caratteristiche proprie del territorio, le seguenti finalità:
 - innalzare i livelli di istruzione e competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e stili di

apprendimento di ciascuno;

-realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, luogo di incontro interculturale e centro di aggregazione in relazione con il contesto territoriale e con le famiglie;

- contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali favorendo il benessere a scuola e pari opportunità di successo formativo;

-comma 7 (obiettivi formativi prioritari) :

- in relazione al potenziamento dell'offerta e agli obiettivi formativi si terrà conto in particolare delle seguenti priorità: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-logiche/scientifiche, discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a stile di vita sano, pratica e cultura musicali, arte, competenze digitali, competenze in materia di educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile, metodologie laboratoriali, competenze in materia di cittadinanza, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e rispetto delle differenze, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con B.E.S., prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, promozione della continuità e definizione di un sistema di orientamento.

Il Piano dovrà inoltre contribuire a rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dello stesso;

rafforzare la coesione e l'unitarietà di intenti nella comunità professionale attraverso una maggiore condivisione dei processi di valutazione, autovalutazione e miglioramento, la diffusione di buone pratiche e gli incontri di progettazione in verticale;

programmare iniziative di formazione per il personale attraverso l'elaborazione di un apposito piano e la costruzione di unità formative per gruppi di docenti;

sostenere l'innovazione didattica e metodologica al fine di contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave europee;

migliorare il sistema di comunicazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le

famiglie delle informazioni e delle evidenze relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i sistemi di monitoraggio, i risultati conseguiti.

Partendo dagli accordi già in essere sarà opportuno accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio (reti, accordi, progetti, protocolli e intese) e promuovere la partecipazione a progetti PON, PNSD, bandi MIUR e di altri enti.

*TRATTO DALL'ULTIMO RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE:

Priorità :

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi.

Traguardo :

Portare ad allineamento alle evidenze territoriali gli
indici di variabilità degli esiti tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riorganizzare la progettazione comune in primaria e secondaria I^a

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la diffusione e la condivisione di metodologie didattiche innovative.

3. Continuità' e orientamento

Revisionare i processi funzionali alla formazione delle classi prime.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Scuola secondaria I[^] :

TEMPI SCUOLA ATTIVATI

- tempo ordinario 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì , ore 8-14)
- tempo prolungato 36 ore settimanali (lunedì e giovedì ore 8-17 con mensa; martedì, mercoledì e venerdì ore 8-14 senza mensa; 2 ore compresenze italiano matematica)
- sezione indirizzo musicale 30 ore settimanali + 1h ' orchestra e 50' insegnamento strumento individuale.

<https://miur.gov.it/scuola-secondaria-di-primo-grado>

SCUOLA PRIMARIA

TEMPI SCUOLA ATTIVATI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI (dal lunedì al venerdì 8,30-16,30 con mensa)-
attualmente ATTIVO in Cattaneo e in Matteotti

24 ORE SETTIMANALI (ore 8,30-12,30 - 2 rientri settimanali lunedì e mercoledì dalle ore 14,30
alle ore 16,30) - attualmente ATTIVO in Cattaneo

<https://www.miur.gov.it/scuola-primaria>

SCUOLA INFANZIA

TEMPI SCUOLA ATTIVATI :



TEMPO PIENO 40 ORE (dal lunedì al venerdì 8,30-16,30)

<https://www.miur.gov.it/scuola-dell-infanzia>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Si riporta la parte dell'atto di indirizzo relativo :

- Nell'ambito delle scelte di organizzazione, saranno previste la figura del/i collaboratore/i del dirigente, del coordinatore di plesso, del coordinatore di classe e si manterranno i referenti degli aspetti organizzativi dei plessi che si riterranno necessari e funzionali all'espletamento del piano; sarà prevista l'istituzione di gruppi per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, commissioni di lavoro trasversali (ad esempio per l'inclusione) e referenti per specifiche aree di interesse (ad esempio referente cyber-bullismo); relativamente alle attività di gestione e amministrazione si continuerà a promuovere qualità, trasparenza, efficacia ed efficienza delle azioni amministrative, ad implementare la digitalizzazione dei processi verso una più completa dematerializzazione, operare per il miglioramento del benessere organizzativo e per la sicurezza sul luogo di lavoro.

Si rimanda al PTOF 2019/22 per la parte relativa all'organizzazione degli uffici.

Si riporta l'organigramma relativo alla componente docente approvato nell'a.s. 2021/22 :

2 COLLABORATRICI

DIRIGENTE

COORDINATRICE SCUOLA

INFANZIA

REFERENTE PRIMARIA CATTANEO

REFERENTE PRIMARIA MATTEOTTI



REFERENTE INFANZIA MONTESSORI
REFERENTE INFANZIA GOBETTI
REFERENTE INFANZIA VIA CRIMEA
REFERENTE SECONDARIA I^

REFERENTI
ORIENTAMENTO
REFERENTI SITO WEB
REFERENTI LABORATORI
INFORMATICA

COMMISSIONE REGOLAMENTO
D'ISTITUTO

COMMISSIONE INCLUSIONE
COMMISSIONE PROTOCOLLO
ACCOGLIENZA
REFERENTI ORIENTAMENTO -

REFERENTE PROGETTI -

ASPP/REFERENTI SICUREZZA
COORDINAMENTO ASPP

COMMISSIONE ORARIO
SECONDARIA

COMMISSIONE SPORT

COMMISSIONE ELETTORALE

DOCENTI TUTOR PER I NEO-IMMESSI
IN RUOLO

COMMISSIONE GRADUATORIE
INFANZIA



COMMISSIONE SALUTE
REFERENTE CYBERBULLISMO -
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA
COMMISSIONE BIBLIOTECA
COMMISSIONE ACQUISTI - SUSSIDI

REFERENTE FORMAZIONE

COMMISSIONE MENSA:

REFERENTE TIROCINIO
PRESIDENTI INTERCLASSI :
ANIMATORE DIGITALE :

AREE DI FUNZIONE

STRUMENTALE

DISABILITA'
CONTINUITA'
DIGITALE
VALUTAZIONE