



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. COLLEGNO/BORGATA PARADISO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.
COLLEGNO/BORGATA PARADISO è stato elaborato dal collegio dei docenti
nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente
prot. 7201 del 23/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 92*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica delle scuole dell'Istituto Comprensivo di Collegno e' piuttosto variegata. In ciascuna classe sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento e/o contesto familiare disagiato, in modo da assicurare la formazione di classi equamente eterogenee. Analogamente gli alunni diversamente abili, con DSA e altri BES sono distribuiti in modo equilibrato nelle classi. La percentuale di alunni stranieri frequentanti, seppur non elevata, consente di avviare in tutti i plessi attività e progetti di intercultura e inclusione.

Vincoli

La presenza di alunni provenienti da diversi contesti socio-culturali ed economici fa sì che i docenti debbano provvedere a elaborare più adattamenti di programmazioni e progettazioni per sostenere gli alunni e le famiglie in difficoltà: le risorse umane ed economiche ridotte non permettono sempre e costantemente di fornire supporti adeguati e mirati al recupero di tali svantaggi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Dall'ultimo dopo guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale, e' stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali. La popolazione residente ha superato i 50.000 abitanti, ad essa si sono aggiunti anche abitanti stranieri provenienti soprattutto dai Paesi dell'Europa dell'est e, in misura minore, dal nord Africa e dall'Asia; nel territorio cittadino sorge anche un campo Rom i cui

bambini frequentano le scuole del nostro Istituto. Il contesto su cui insiste la scuola è pertanto variegato e ricco di spunti per un'ampia progettazione formativa e inclusiva.

Sono presenti numerose associazioni sportive, culturali e sociali con le quali l'istituzione scolastica collabora al fine di poter raggiungere più facilmente gli obiettivi prefissati nel P.T.O.F. .

"Fondazione per la Scuola"- "Compagnia di San Paolo", ad esempio, in collaborazione con U.S.R., ha proposto alle scuole del territorio il progetto "Riconessioni", cui il nostro istituto aderisce, per il potenziamento della rete e della didattica digitale.

ASL TO3, altresì, offre opportunità di potenziamento di aspetti curricolari attraverso progetti specifici (es. Identikit).

Dall'anno scolastico 2021/2022 è attiva la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) ed il Comitato Paralimpico (CIP) per la realizzazione dei progetti nazionali " Scuola Attiva Kids" -" Scuola attiva Junior" e con INFRA.TO per il progetto di sostenibilità ambientale " Metropolitana".

Anche il Comune si dimostra molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre numerose opportunità formative grazie ad ampio catalogo di offerta dal quale le classi possono attingere ogni anno.

VINCOLI

Le risorse non sono sempre adeguate per fornire agli allievi stranieri il necessario supporto al fine di una completa integrazione linguistica.

Difficoltoso il reperimento sul territorio della figura di mediatore culturale

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici sono sostanzialmente in buono stato, sono in fase di costruzione nuovi plessi che andranno a sostituire in prospettiva alcune realtà esistenti.

I plessi sono vicini e facilmente raggiungibili . Il Comune si occupa di effettuare le debite manutenzioni a rotazione e provvede a risolvere situazioni di emergenza compatibilmente con le risorse economiche e umane a disposizione.

Il contributo del MIUR per il progetto "Scuole Belle" ha contribuito al miglioramento di alcune situazioni. La scuola partecipa a progetti PON e MIUR per l'acquisizione di ulteriori fonti di finanziamento.

Vincoli

Le risorse disponibili non sempre consentono di provvedere con costante immediatezza agli interventi necessari.

I finanziamenti pubblici ed i contributi volontari delle famiglie non riescono a coprire tutte le esigenze di cui al piano dell'offerta formativa.

Alcune attrezzature informatiche sono obsolete, i laboratori e la connessione a internet necessitano di nuovi adeguamenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. COLLEGNO/BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC85900V
Indirizzo	VIA MIGLIETTI, 9 COLLEGNO 10097 COLLEGNO
Telefono	0114111523
Email	TOIC85900V@istruzione.it
Pec	toic85900v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuoleparadiso.edu.it

❖ I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA85902R
Indirizzo	VIA MONTESSORI/VIA CRIMEA, 68 COLLEGNO 10097 COLLEGNO

❖ IC.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA85903T
Indirizzo	VIA LEOPARDI, 16 COLLEGNO 10097 COLLEGNO

❖ IC COLLEGNO-PARADISO - V.CRIMEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA85904V
Indirizzo	VIA CRIMEA, 51 COLLEGNO 10097 COLLEGNO

❖ IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE859022
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI, 20 COLLEGNO 10097 COLLEGNO
Numero Classi	15
Totale Alunni	294

❖ IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE859033
Indirizzo	VIA CRIMEA, 51 COLLEGNO 10097 COLLEGNO



Numero Classi	10
Totale Alunni	207

❖ **I.C.COLLEGNO B. PARADISO-FRANK (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM85901X
Indirizzo	VIA MIGLIETTI, 9 COLLEGNO 10097 COLLEGNO
Numero Classi	18
Totale Alunni	397

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
	Psicomotricità	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3

Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19

Approfondimento

Nei plessi sono presenti LIM nelle classi. Anche le tre scuole dell'infanzia, grazie al PON FESR Reti LAN-WLAN del 2015, hanno ottenuto l'installazione del wifi e 3 LIM touch screen. Grazie alla partecipazione ai PON DIGITAL BOARD e al PON RETI CABLATE del 2021 tutto l'Istituto sarà dotato di Smart Monitor di ultima generazione o LIM in ciascuna classe. Sempre grazie alla partecipazione ai PON sopra citati i plessi dell'istituto saranno connessi con la rete ultra veloce a banda larga in fibra ottica GARR.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	149
Personale ATA	31

Approfondimento

Personale docente ed ATA sostanzialmente stabile da alcuni anni.

Si sono alternate fasi di reggenza a fasi di dirigenza stabile.

Diversi sono i posti vacanti di sostegno in primaria e secondaria; pertanto sono molti i docenti non specializzati e non sempre si riesce a garantire la continuità didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Gli aspetti generali portanti del piano triennale dell'offerta formativa, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali, dalle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali del territorio, dalle famiglie e di quanto emerso in sede di ultima autovalutazione si possono riassumere nelle seguenti finalità :

- attenzione ai bisogni formativi dei singoli alunni nei cui confronti la scuola è chiamata a garantire il perseguimento del successo formativo nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno;*
- favorire lo sviluppo della personalità di ogni alunno e promuovere il benessere a scuola;*
- realizzare una scuola aperta , luogo di incontro interculturale e centro di aggregazione in relazione con il contesto territoriale e con le famiglie;*
- contrastare la dispersione scolastica, promuovere attività di cittadinanza e di valorizzazione dell'ambiente e del territorio, contribuire allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi.

Traguardi

Portare ad allineamento alle evidenze territoriali gli indici di variabilità degli esiti tra le classi.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Tenuto conto degli aspetti generali richiamati nella sottosezione precedente, la Scuola promuoverà attività progettuali volte al perseguimento degli obiettivi formativi selezionati nella lista sotto indicata, avvalendosi delle risorse interne e della collaborazione con enti esterni, con il Comune e le associazioni, con singoli esperti.

Attraverso una mirata pianificazione annuale delle attività si punterà a rafforzare la coesione dell'istituto comprensivo e l'appartenenza ad un'unica comunità professionale valorizzando la progettazione didattica e formativa tra plessi e ordini di scuola, rafforzando i processi di costruzione del curriculum verticale, migliorando il sistema di comunicazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle evidenze relative agli obiettivi perseguiti.

In relazione al perseguimento degli obiettivi formativi individuati, la Scuola promuoverà attività di formazione per il personale docente ed ATA in connessione con i bisogni interni e con quanto offerto dalla rete d'ambito e investirà risorse per l'implementazione nei singoli plessi delle dotazioni multimediali, dei sussidi innovativi e per il rinnovamento e valorizzazione dei laboratori ed aule esistenti, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali degli alunni.

La Scuola inoltre parteciperà a bandi e progetti promossi da MIUR / enti esterni per l'acquisizione di finanziamenti volti al miglioramento dell'offerta formativa e del servizio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO A

Descrizione Percorso

Questo percorso mira a rafforzare il raccordo tra docenti delle classi parallele di scuola primaria e secondaria I^a a partire dalla progettazione didattica comune.

Si ritiene fondamentale intensificare le occasioni di programmazione comune funzionali alla elaborazione di prove concordate, al monitoraggio e alla riflessione sugli esiti, alla condivisione di pratiche comuni e alla sperimentazione di metodologie nuove (classi aperte, didattica innovativa, ecc.).

Contestualmente, può diventare necessaria una riorganizzazione anche in termini logistici (revisione orari delle compresenze e degli orari dei docenti) per creare le condizioni di attivazione delle buone pratiche programmate.

Le azioni previste, nel dettaglio sono le seguenti :

PRIMARIA

- Intensificazione delle occasioni di programmazione per classi parallele (es. una volta ogni 2 settimane dedicare 1 ora della programmazione settimanale a programmare in tal senso);
- Programmazione di prove comuni (oltre a quelle di fine quadrimestre) per classi parallele condividendo obiettivi criteri di valutazione ;
- Monitoraggio costante dei risultati ottenuti con un confronto tra le insegnanti delle medesime classi (o di tutta l'interclasse);
- Determinazione di fasce di compresenze allineate per la promozione di attività per gruppi di livello a classi aperte;
- Condivisione tra docenti di classi parallele di nuove metodologie e buone



pratiche.

Secondaria:

- Calendarizzazione all'interno del piano annuale delle attività di più occasioni di incontro pomeridiane di programmazione comune;
- Programmazione di attività e prove di verifica comuni nelle classi parallele, oltre a quelle di ingresso, condividendo obiettivi e criteri di valutazione e monitorando i risultati;
- Progettazione dell'orario annuale in modo da permettere l'organizzazione di lezioni a classi aperte con le risorse a disposizione, tali da non penalizzare la frequenza degli alunni in tutte le altre materie;
- Condivisione tra docenti di classi parallele di nuove metodologie e buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Riorganizzare la progettazione comune in primaria e secondaria I^a

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIPARTIMENTO PER PROGETTAZIONE DIDATTICA
COMUNE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Risultati Attesi	



All'interno del piano delle attività viene fissato un incontro di dipartimento per la scuola primaria; in esso è previsto che le insegnanti delle interclassi, divise per area, si confrontino sulle prove quadrimestrali somministrate per monitorarne gli esiti e ri-programmare nuove prove.

Il confronto avviene in un primo tempo tra insegnanti di classi parallele (tra docenti di prima, seconda, terza , ecc. in modo distinto), poi all'interno di tutto il gruppo di docenti per stimolare un ulteriore scambio e confronto.

Diventa fondamentale conservare di anno in anno prove e sintesi degli esiti conseguiti dagli alunni per poter trasmettere le prove di anno in anno.

Con modalità e contenuti analoghi si prevede un dipartimento per la scuola secondaria.

❖ PERCORSO B

Descrizione Percorso

Per ridurre la variabilità degli esiti tra le classi si è pensato, tra le altre azioni, di promuovere più omogeneità tra docenti e, conseguentemente, nelle attività delle classi relativamente all'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

I docenti dell'istituto si formano sull'utilizzo di nuove metodologie ma spesso manca un'azione di disseminazione e di confronto tra colleghi per testarne l'efficacia.

Si ritiene pertanto fondamentale la loro condivisione all'interno del collegio, prevedendo momenti dedicati sia in presenza sia in piattaforma.

Qui di seguito le azioni programmate sul tema :

- individuare all'interno di momenti collegiali occasioni di disseminazione e dibattito da parte di docenti che hanno frequentato corsi relativi a particolari metodologie innovative;
- organizzare la "giornata della formazione" : gli insegnanti con particolari competenze in metodologie innovative potranno condividere in presenza con i colleghi quanto praticato in classe, mostrando lavori svolti o materiale raccolto in corsi di formazione frequentati;
- utilizzare gli spazi previsti nella bacheca docenti di ARGO per condividere



materiali, documenti, lezioni, sitografie, ecc.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere la diffusione e la condivisione di metodologie didattiche innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZIAMO LA GIORNATA DELLA FORMAZIONE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Con questa attività si intende organizzare alcuni "stand tematici" all'interno della scuola secondaria I^a in una giornata dedicata (potrebbe essere anche un pomeriggio di impegno collegiale) organizzati da insegnanti formati.

I docenti, divisi a gruppi, gireranno tutti gli stand condividendo e sperimentando le esperienze mostrate dai colleghi relativamente a nuove metodologie didattiche; potranno avere accesso a materiali o a sitografie di riferimento, svolgere attività, porre domande, ecc.

Quale risultato atteso si auspica una maggiore diffusione di esperienze utili e un maggior raccordo nella didattica di istituto.

❖ **PERCORSO C**



Descrizione Percorso

Durante le occasioni di riflessione sulla variabilità degli esiti è emerso, tra gli altri, anche l'aspetto legato ai processi di formazione delle classi prime : per quanto vengano programmate prove di uscita/ingresso tra le classi ponte dell'istituto, previsti momenti di scambio informazioni e attuate diverse attività di continuità per gli alunni si avverte la necessità di soffermarsi maggiormente su alcuni passaggi per concretizzare un panorama di evidenze effettivamente utile a creare classi in partenza più omogenee tra loro.

Il percorso di miglioramento prevede le seguenti azioni :

PRIMARIA

- programmare periodi di osservazione dei cinquenni da parte delle future insegnanti di prima, preferibilmente nei periodi marzo/aprile, quando ancora tutti i bambini sono presenti;

-in tali occasioni procedere a



somministrazione, a cura delle insegnanti di primaria, delle prove concordate con le insegnanti dell'infanzia per verificare le competenze possedute (N.B. prima del passaggio da un ordine di scuola a un altro);

-raccogliere elementi di valutazione utili direttamente dalle relazioni stese dai referenti dei progetti di continuità.

Secondaria :

-Incaricare le insegnanti della secondaria che si occuperanno della formazione classi a partecipare agli incontri di maggio con le maestre delle classi quinte, in modo che il passaggio informazioni sià più fruttuoso e immediato;

- raccogliere elementi di valutazione utili direttamente dalle relazioni stese dai referenti dei progetti di continuità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Revisionare i processi funzionali alla formazione delle classi

prime

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: QUESTIONARIO DURANTE LE ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	Studenti

Risultati Attesi

Con questa attività si intende, al termine di quanto programmato per la continuità tra ordini di scuola, ottenere osservazioni ed evidenze sugli alunni in uscita particolarmente utili per la formazione delle classi prime.

I referenti dei progetti continuità e i docenti di tutti i gradi coinvolti nei progetti e nelle attività saranno chiamati a compilare un questionario in cui evidenziare aspetti legati all'apprendimento, situazioni da monitorare, incompatibilità tra pari, ecc.

In particolare, il questionario dovrà contenere una lista di capacità e competenze da osservare e da "flaggare" quando, nel caso di attività tra cinquentenni e bimbi di prima, i bambini dell'infanzia si recano in primaria per svolgere le attività di continuità e da controllare/rivedere quando le insegnanti della primaria svolgeranno nei plessi infanzia le osservazioni programmate.

Analoga procedura per quanto riguarda le attività di continuità programmate tra classi ponte di primaria e secondaria.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per ciò che concerne le pratiche didattiche proposte, l'obiettivo generale con cui l'Istituto affronta il tema delle metodologie innovative è quello di stimolare la riflessione sulle pratiche didattiche e su come queste possano essere innovate utilizzando la tecnologia.

Occorre quindi incoraggiare nello studente il desiderio di riprodurre una situazione positiva di apprendimento effettuando altre esperienze di cui sia lui stesso il promotore.

Le attività didattiche innovative che vengono proposte all'allievo hanno come scopo l'acquisizione di strumenti culturali e di conoscenza, lo sviluppo di metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica.

La scuola, attraverso le metodologie didattiche innovative, intende sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dell'allievo e sulla percezione della sua efficacia, influenzando anche gli aspetti di gratificazione personale.

In questa direzione trova spazio la progettualità sul digitale (*progetto PON "La scuola : una finestra sul mondo per crescere insieme"*) e la formazione del personale docente su pratiche didattiche innovative (vedasi moduli di formazione RICONNESSIONI e iniziative di disseminazione interna) con conseguente ricaduta nella programmazione didattica. Grazie alla partecipazione al PON FESR SMART CLASS I CICLO l'Istituto Comprensivo ha avuto l'opportunità di realizzare, in situazione emergenziale legata alla pandemia Covid-19, classi virtuali adatte a consentire agli studenti del primo ciclo di istruzione, ed in particolare della scuola primaria, forme di didattica digitale. Superata la fase emergenziale la *smart class* potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche. Con la partecipazione al PON FESR SUPPORTI DIDATTICI l'Istituto ha avuto la possibilità di acquistare supporti, libri e kit didattici da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio. L'adesione al PON FESR DIGITAL BOARD è finalizzata ad ottenere la dotazione di attrezzature basilari (in particolare Monitor digitali interattivi touch



screen) per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Mediante la partecipazione al PON FESR RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE si realizzeranno reti locali, sia cablate che wireless all'interno dell'Istituto; si attueranno anche il cablaggio degli spazi e si porrà attenzione alla sicurezza informatica dei dati e alla gestione ed autenticazione degli accessi.

Nell'ambito del PNSD, con la partecipazione al "Progetto STEM" si promuoverà la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisizione di dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

A livello organizzativo la Scuola nell'ultimo periodo ha lavorato sostanzialmente alla diffusione e acquisizione dei seguenti aspetti innovativi : uso del sistema di segreteria digitale (protocollo digitale, albo on line, amministrazione trasparente, applicativi digitali, ecc.), registro elettronico, profilo digitale docente, dematerializzazione delle comunicazioni, gestione e consultazione sito web istituzionale, creazione degli account istituzionali @scuoleparadiso.it sia per il personale che per gli studenti .

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI	TOAA85902R
IC.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI	TOAA85903T
IC COLLEGNO-PARADISO - V.CRIMEA	TOAA85904V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO	TOEE859022
IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI	TOEE859033

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.C.COLLEGNO B. PARADISO-FRANK

TOMM85901X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI TOAA85902R****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

IC.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI TOAA85903T
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

IC COLLEGNO-PARADISO - V.CRIMEA TOAA85904V
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO TOEE859022
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

24 ORE SETTIMANALI

IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI TOEE859033
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C.COLLEGNO B. PARADISO-FRANK TOMM85901X
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Deliberato nell'ottobre 2020 monte ore annuale pari ad almeno 33 ore.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. COLLEGNO/BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nel nostro Istituto il lavoro per la stesura del curriculum secondo le Nuove Indicazioni è iniziato nell'anno scolastico 2014/15 attraverso la costituzione di gruppi di lavoro misti per ordine di scuola e discipline per l'individuazione di competenze trasversali, con la supervisione del professore E. Morello. Abbiamo scelto di svolgere alcuni incontri iniziali in comune, concordando un modello per la stesura e individuando le voci da inserire. Successivamente i docenti coinvolti si sono suddivisi per ordine di scuola e discipline per la stesura del proprio curriculum, utilizzando come documento di riferimento principale le "Nuove Indicazioni", per l'individuazione delle otto competenze chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo) e, conseguentemente, dei traguardi di competenza e riferiti al termine di ogni ordine di scuola, declinandoli per ogni disciplina/campo di esperienza. Le voci individuate sono : Traguardi di competenza : sono prescrittivi e indicano le linee culturali e didattiche da seguire per finalizzare l'azione educativa; Competenze: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio e nello sviluppo personale. Le competenze sono descritte e intese in termini di consapevolezza e autonomia(saper

essere); Obiettivi di apprendimento: individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenute indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono organizzati su periodi didattici lunghi (al termine di ogni ordine di scuola); Conoscenze: sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche (il sapere); Abilità: sono le procedure utili e le capacità tecniche per applicare conoscenze e per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive, comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo o pratiche ,comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti (saper fare). Fondamentale che il curricolo e la progettazione didattica siano resi espliciti e formalizzati per gli insegnanti prima di tutto, e quindi per gli studenti e le loro famiglie. Lavorare per competenze non deve diventare l'ultima moda didattica ma significa poter fornire gli strumenti di cittadinanza alle generazioni più giovani. Nell'anno scolastico 2021/2022, in particolare, si sta procedendo ad un primo aggiornamento e alla concretizzazione dei curricoli disciplinari di dipartimento precedentemente realizzati attraverso la condivisione di format di programmazione didattica e prove di realtà, di relativi criteri di valutazione; si lavora altresì all'elaborazione di prove concordate da somministrare nelle classi ponte e parallele dei vari ordini di scuola. Le nuove indicazioni relative alla valutazione per la scuola primaria implicano necessariamente che si debba adeguare il curricolo e completarlo con la parte inerente alla valutazione. E' prevista un'azione formativa mirata sul punto e la collaborazione dei dipartimenti disciplinari scuola primaria e della funzione strumentale valutazione alla ricerca-sperimentazione sul tema.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica secondo le nuove normative non è una disciplina tradizionale ma piuttosto un tratto che unisce e arricchisce il curricolo generale e che quindi va coniugata con tutte le altre discipline di studio. Non è più una sola insegnante che svolge le attività ma tutto il team docente, secondo il curricolo di Istituto che si basa sulle tre macro aree individuate dalle linee guida: - COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il nostro Istituto, dal 2005, lavora sulla progettazione di un curricolo verticale di Istituto, seguendo le Indicazioni Nazionali e servendosi sia di personale interno che di formatori riconosciuti dal MIUR. I docenti divisi per discipline hanno individuato le voci da

considerare, in un'ottica di trasversalità e continuità. Si sta procedendo agli aggiornamenti necessari con la collaborazione dei dipartimenti di disciplina, delle funzioni strumentali Continuità e Valutazione e con l'accompagnamento di iniziative formative.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum va inteso come un percorso che si fa insieme per far evolvere le conoscenze e conseguentemente per sviluppare competenze. Dopo aver predisposto il curriculum verticale, i docenti si sono attivati attraverso più corsi di formazione ad approfondire lo sviluppo delle competenze verticali, culminato nella progettazione dei compiti di realtà: impegnare gli alunni dei diversi ordini di scuola in una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse abilità in relazione alle attività proposte. Le funzioni strumentali Continuità hanno strutturato le rubriche valutative in modo da evidenziare l'azione didattica trasversale. Nell'anno scolastico 2021/22 è in previsione un nuovo corso di formazione sulla valutazione e finalizzato all'aggiornamento del curriculum esistente; l'obiettivo è quello stimolare il confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola sugli strumenti di valutazione adottati.

Curriculum delle competenze chiave di cittadinanza

Nel documento del MIUR "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018" del 22 febbraio 2018 vengono riproposte le tematiche già affrontate nel 2012. L'obiettivo è di mettere in luce il tema della cittadinanza che attraverserà tutte le discipline attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale, delle arti. Il nostro Istituto è attivo da anni nel campo dell'intercultura (siamo l'Istituto di riferimento per il campo ROM di Strada delle Berlia a Torino) e dell'integrazione. Ogni anno si attivano progetti mirati al recupero e alla scolarizzazione nei tre ordini di scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LETTURE ANIMATE

AREA TEMATICA: ARTE/MUSICA/POTENZIAMENTO - scuola infanzia Favorire fin dalla prima infanzia il piacere della lettura, acquisendo atteggiamenti positivi di ascolto dei brani letti e drammatizzati dalle insegnanti

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascoltare e comprendere racconti, narrazioni; favorire fin dalla prima infanzia il piacere della lettura; acquisire atteggiamenti positivi di ascolto dei brani letti dalle insegnanti; stimolare nuove conoscenze anche lessicali; sviluppare capacità di esprimere opinioni personali; coinvolgere le famiglie nel progetto. COMPETENZE ATTESE : LINGUA MADRE: saper ascoltare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

AREA DI RIFERIMENTO: SPORT/POTENZIAMENTO/AMBIENTE E TERRITORIO Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria ed alunni classi quinte primaria. Favorire attraverso la pratica sportiva il naturale processo di crescita fisica, psicologico e sociale. Attività previste : Judo - bicicletta - giochi sportivi di fine anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'attività motoria e sportiva; Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Vivere concretamente esperienze socializzanti e di confronto anche con ragazzi appartenenti a gruppi classe diversi, favorendo una didattica inclusiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne e collaborazione con associazioni sportive

❖ INSIEME SI PUÒ

AREA DI RIFERIMENTO: INCLUSIONE Il progetto è rivolto agli alunni BES di 4/5 anni della scuola dell'infanzia. Stimolare la creatività e la capacità espressiva sul piano verbale e non, attraverso un laboratorio motorio e linguistico. Si cercherà di favorire la

crescita globale del bambino (del sé corporeo, emotivo e cognitivo) nella relazione con gli altri e con il mondo degli oggetti, partendo dalle proprie capacità e potenzialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dare la possibilità al bambino di accettarsi e interagire con gli altri, sperimentando le regole che favoriscono i comportamenti sociali. - Rafforzare l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni. - Promuovere lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione. - Sostenere il bambino nell'espressività spontanea e nella originalità comunicativa. - Far accettare i limiti; favorire la continuità educativa. - Limitare/rielaborare le manifestazioni aggressive. - Sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive - Conseguire l'abitudine al dialogo come momento di confronto - Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui - Usare il linguaggio in forma creativa in diversi contesti - Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (interpersonale, immaginativa, argomentativa, metalinguistica,.....) **COMPETENZA** comunicazione nella madre lingua competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Entrano in gioco per la maggior parte delle ore le risorse assegnate dall'organico COVID.

❖ PROGETTI OPEN DAY

AREA DI RIFERIMENTO : CONTINUITA' Presentazione delle strutture organizzative della scuola, degli ambienti dell'Istituto, di video e lavori prodotti dagli alunni alle famiglie dei bambini in fase di iscrizione

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo : -far conoscere ogni ordine di scuola e le loro peculiarità **Competenze**

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CORSI DI LINGUE STRANIERE - SCUOLA SECONDARIA I^**

Area di riferimento : POTENZIAMENTO FRANCESE per le classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado, INGLESE per gli alunni di livello avanzato delle classi terze della scuola secondaria primo grado. I corsi saranno tenuti da un esperto madrelingua esterno per la preparazione alle certificazioni. Il costo del corso è a carico dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire le conoscenze lessicali e rafforzare la capacità di comunicazione con attività a cura di docente madrelingua . Per la lingua inglese preparazione alla CERTIFICAZIONE KET for schools livello A2. COMPETENZA Comunicazione nelle lingue straniere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **DIPLOME D' ETUDES DE LANGUE FRANCAISE DELF**

Area di riferimento : POTENZIAMENTO Alunni della scuola secondaria di primo grado- classi terze Corso in lingua straniera per la preparazione alla certificazione del diploma A2 della lingua francese

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare la seconda lingua straniera; Dare l'opportunità di confrontarsi con insegnanti e scuole (Alliance française di Torino) di madrelingua. Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO IO LEGGO PERCHE'**

Area di riferimento : AMBIENTE E TERRITORIO Si tratta di un progetto nazionale rivolto a tutti gli ordini di scuola. Da quest'anno hanno aderito tutti gli ordini di scuola. Il

progetto promuove una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. E' la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, ed è organizzata dalla Associazione Italiana Editori. E' rivolto ai genitori e agli alunni dell'IC Borgata Paradiso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la lettura; coinvolgere le famiglie nella gestione di uno spazio della biblioteca; arricchire le biblioteche scolastiche; consolidare i legami col territorio; instaurare rapporti con le librerie del territorio. **COMPETENZE** competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Personale interno -esperto biblioteca

❖ CATALOGO OFFERTA FORMATIVA DEL COMUNE DEL COMUNE DI COLLEGNO - SCUOLA E CITTA'

Il Comune di Collegno offre ad ogni sezione e classe un pacchetto di attività a completamento della programmazione annuale di ogni ordine di scuola (attività di sostenibilità ambientale, musicali, sport, salute ed educazione alimentare, cittadinanza attiva, ecc.). Attività in programmazione da febbraio 2022.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi e le competenze sono legati alle attività scelte dai docenti in relazione all'arricchimento dell'offerta formativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ CORSO DI RECUPERO DI MATEMATICA- ITALIANO - INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA

Area di riferimento : INCLUSIONE E RECUPERO. Attività di recupero in orario

extrascolastico da svolgersi nel secondo quadrimestre nei confronti di alunni scuola secondaria I^a con lacune. Relativamente a matematica gli interventi sono anche in orario curricolare e dal primo quadrimestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Colmare le lacune pregresse; - acquisire un sufficiente livello di competenze curricolari. **COMPETENZA:** imparare ad imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Approfondimento

Si prevedono ore aggiuntive di personale docente, interventi in orario di servizio a cura del docente organico COVID

(matematica e scienze) e del docente di lettere assegnato al potenziamento.

❖ CONOSCIAMO IL PROGRAMMA CON UN QUIZ

AREA CONTINUITA' Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della primaria e agli alunni della scuola secondaria. Illustrazione del programma di epica, collegandosi alla conoscenza del mito e dei poemi omerici collegamento tra il programma di storia e geografia della primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Introdurre gli argomenti della scuola secondaria Competenze - saper riconoscere le caratteristiche del mito - saper distinguere il paesaggio naturale da quello antropico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO STARTER

AREA POTENZIAMENTO • Interventi specifici in piccolo gruppo per la preparazione alla

certificazione Cambridge a cura delle insegnanti di inglese delle classi quinte in entrambi i plessi. • Interventi di esperto esterno madre lingua sulle classi quarte e quinte della scuola primaria sia, se possibile, all'interno dell'orario curricolare, sia in momenti di potenziamento in orario extracurricolare. Entrambi gli interventi dovranno avere sistematicità e continuità nel tempo (si prevede cadenza settimanale) in modo da garantire una buona ricaduta sull'apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZA : COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Affrontare le difficoltà nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; allineare i livelli di apprendimento in funzione alle richieste delle linee progettuali della comunità europea.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse esterne (esperti) ed interne

Altro

❖ SCUOLA APERTA -AMICA TERRA

Area ambiente e territorio. Il progetto è rivolto a genitori, alunni e insegnanti della scuola Matteotti Il progetto "Scuola Aperta" nasce da una visione di scuola intesa non solo come luogo d'istruzione, ma come ambiente di apprendimento, di incontro ed aggregazione tra coetanei e adulti, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza. Inoltre, ha la funzione di raccordare le iniziative esistenti, per rispondere alla necessità di coinvolgere le famiglie in modo strutturato per una partecipazione consapevole dei genitori. I due plessi della primaria, se pur con modalità diverse, condividono quindi l'impegno a favorire una maggiore integrazione tra le diverse componenti della scuola, in modo da creare un clima scolastico positivo e sereno di fiducia e collaborazione. Quest'anno si è scelto di lavorare sulle competenze di cittadinanza : infatti il tema scelto , "Amica Terra", consentirà ai docenti di lavorare durante l'arco dell'anno scolastico in modo interdisciplinare, progettando le attività in modo da realizzare a fine anno una festa finale con l'esposizione dei lavori svolti.

Obiettivi formativi e competenze attese

obiettivi misurabili e contenuti - Sviluppare il senso di appartenenza alla realtà scolastica e territoriale; - Potenziare l'autocontrollo, il rispetto delle strutture, degli

spazi e la responsabilizzazione degli impegni assunti; - Affermare positivamente le caratteristiche individuali valorizzando la cultura giovanile; - Imparare a lavorare e a decidere in gruppo accettando e rispettando gli altri; - Sviluppare la collaborazione tra famiglie e scuola, migliorando la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica
COMPETENZE Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

❖ SPORTELLO D'ASCOLTO

Area Ambiente e Territorio. Progetto aperto alle tre componenti della scuola: genitori, alunni, docenti - intervento di psicologo. Colloqui allo sportello ed eventuali osservazioni dirette.

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Includere e migliorare i rapporti tra le famiglie e la scuola; offrire l'opportunità di un ascolto da parte di un esperto esterno all'ambiente scolastico ma in grado di sostenere ed aiutare in uno spazio, la scuola, che è destinato alla relazione, alla conoscenza e alla sperimentazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ GIOCO CON I RITMI

AREA CONTINUITA' Il progetto è rivolto alle classi IV E V della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria ,con il quale si intende avvicinare gli alunni alla pratica musicale, introducendo le prime nozioni teoriche musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - introduzione alla teoria della musica, - sensibilizzare gli alunni alle attività musicali -appassionare i bambini alla pratica musicale COMPETENZE Sviluppare le capacità di base potenziare le abilità ritmico sonore

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **MUSICA IN VERTICALE**

CONTINUITA' il progetto è rivolto alle classi quinte dell'Istituto, e ha come obiettivo l'avvicinamento alla musica tramite una prova aperta dell'orchestra dell'indirizzo musicale della scuola secondaria . Al termine della prova è previsto un momento di confronto tra alunni e docenti dell'indirizzo musicale

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI conoscenza degli strumenti di Istituto dell'indirizzo musicale COMPETENZE musicali, riconoscimento del timbro musicale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **TAVOLA ROTONDA**

CONTINUITA' I destinatari sono gli alunni delle classi quinte, che incontreranno alcuni allievi delle classi prima media per scoprire informazioni sul metodo di studio, le richieste degli insegnanti e come si svolgono le attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Affrontare con serenità il passaggio da un ciclo all'altro COMPETENZE imparare ad imparare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **LET'S PAY IN ENGLISH**

Lezioni in inglese per cinquenni - Approccio alla lingua straniera

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza della propria lingua materna e sperimentare la pluralità

linguistica Provare interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera Potenziare le capacità di ascolto , attenzione e memorizzazione Imparare a salutare, pronunciare il nome di alcuni colori, il nome di alcune parti del corpo, ripetere brevi e semplici canti
Competenze chiave Comunicazione nelle lingue straniere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **IMPARIAMO AD ORIENTARCI**

AREA CONTINUITA' Il progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria e ha come obiettivo quello di illustrare i programmi di matematica e scienze della scuola secondaria agli alunni in uscita dalla scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo: illustrare i programmi di matematica e scienze della scuola secondaria agli alunni in uscita dalla scuola primaria. -Imparare a rappresentare un piano cartesiano e individuare dei punti su di esso a partire da coppie di coordinate ; - saper riconoscere i tre enti fondamentali della geometria euclidea(Punto, Linee ,segmento, piano)

Competenze : -Saper ascoltare e applicare le istruzioni impartite -Saper mettere in atto capacità di orientamento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **TUTTI INSIEME ALLA SCUOLA PRIMARIA**

CONTINUITA' L'obiettivo del progetto è promuovere esperienze significative tra i bambini di cinque anni e quelli delle classi quinte e garantire così , anche attraverso una modalità a distanza, contatti e legami significativi che aiutino i futuri alunni delle classi prime a "pensarsi" in una nuova scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Assumere comportamenti di attiva collaborazione Interagire con i compagni nel gioco Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto comune Sperimentare l'uso diretto del pc e utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro Creare

legami con futuri compagni di scuola

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ TI RACCONTO LA SCUOLA PRIMARIA

CONTINUITA'/ARTE/POTENZIAMENTO Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte e famiglie dei futuri iscritti alla classe prima. Attraverso l'uso dello storytelling gli alunni delle classi quinte verranno invitati a riflettere sulla loro esperienza primaria . Ciascuna classe scriverà una propria storia, producendo cartelloni e disegni, nonché registrerà la propria storia. Il materiale verrà poi montato in modo da creare un unico video da pubblicare sul sito della scuola e far visionare ai genitori, in occasione dell'open day.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: - promuovere l'inclusione degli alunni con problemi comportamentali e difficoltà di apprendimento; - promuovere abilità narrative e collaborative; - migliorare l'uso delle tecnologie e strumenti digitali **COMPETENZE:** - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza - competenze digitali - comunicare nella lingua madre

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ GIOCO CON I RITMI E ASCOLTO GLI STRUMENTI

MUSICA/POTENZIAMENTO Progetto rivolto ad alunni cinquenni

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi -Ascoltare , riconoscere e comprendere suoni e rumori -Percepire e distinguere i diversi fenomeni sonori attraverso il ritmo -Acquisire familiarità con gli

strumenti musicali presentati Competenze: -Sviluppare le capacità di base -potenziare le abilità ritmico-sonore

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ IMPARO A LEGGERE...LA MUSICA

MUSICA/INCLUSIONE/POTENZIAMENTO Progetto rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte primarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli alunni la possibilità di conoscere un linguaggio universale che coinvolge la persona in modo completo; Promuovere l'acquisizione delle competenze di base quali le abilità di lettura e scrittura su pentagramma e seguirne lo sviluppo attraverso attività canore per elaborare un percorso di apprendimento pratico della musica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO ITALIANO L2

INCLUSIONE/RECUPERO Progetto rivolto agli alunni stranieri arrivati da poco in Italia o con bisogno di rinforzo linguistico. -Fornire le conoscenze di base dell'italiano come lingua seconda. -Permettere agli alunni coinvolti di studiare nella lingua di scolarizzazione, quindi in lingua seconda.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare la capacità di ascolto -Saper leggere e scrivere autonomamente parole e semplici frasi - Saper presentare se stessi -Saper esprimere preferenze, stati d'animo, ecc. -Metodo di studio e analisi del testo -Perfezionamento competenze linguistiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Interventi a cura del docente di lettere assegnato al potenziamento.

❖ **LABORATORI CREATIVI**

INCLUSIONE Attività di laboratorio in cui gli studenti sono chiamati a sviluppare le proprie capacità espressive e le proprie inclinazioni. Rivolto agli alunni con BES e ai compagni- scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività creative, artistico ed espressive. Favorire la socializzazione e la comunicazione in ambiente sereno e stimolante. Potenziare la motricità fine attraverso la manipolazione di materiali differenti Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Trovano spazio interventi a cura del personale di potenziamento sostegno.

❖ **PROGETTO COMPRESENZA SCUOLA PRIMARIA**

RECUPERO/POTENZIAMENTO INCLUSIONE Interventi su gruppi di alunni a classi aperte. Si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di promuoverne il successo formativo, consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base, migliorare gli esiti di apprendimento. Attività di recupero e di potenziamento; attività manuali di realizzazione manufatti, video, scenografie, cartelloni; attività di alfabetizzazione/perfezionamento lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Innalzamento del livello di istruzione e delle competenze nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ogni alunno. Promuovere la socializzazione e l'inclusione. Far acquisire fiducia in sé e nelle proprie capacità. Facilitare gli apprendimenti e superare le difficoltà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Oltre le ore di compresenza delle docenti di scuola primaria trovano spazio gli interventi delle docenti di potenziamento sostegno e della risorsa COVID.

❖ DIAMO UNA BIBLIOTECA ALLA NOSTRA SCUOLA

POTENZIAMENTO Il progetto è rivolto agli alunni della secondaria I^a. Mira a creare una biblioteca ben attrezzata, aperta all'utenza e al territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Favorire momenti di studio - avvicinare gli alunni alla lettura - promuovere il piacere per la lettura; realizzare letture animate ed incontri con scrittori. Competenze chiave : -consapevolezza ed espressione culturale - comunicazione nella madrelingua- imparare ad imparare

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CORO PARADISO

MUSICA/INCLUSIONE/POTENZIAMENTO L'intento è quello di operare a diversi livelli per promuovere lo sviluppo delle capacità comunicative degli studenti attraverso il canto, consentendo al contempo la valorizzazione delle caratteristiche personali e culturali di ciascuno. Progetto rivolto a tutte le classi della scuola secondaria I^a.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: -Cantare insieme divertendosi -Conoscere il giusto utilizzo della voce come espressione musicale -Potenziare le abilità di collaborazione e condivisione nella comunità -Sviluppare la memoria melodica e l'orecchio armonico Competenze : -Saper interpretare brani musicali con parti a più voci -Sviluppare la capacità di ascolto, comprensione e riesposizione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **MUSICOTERAPIA INCLUSIVA**

INCLUSIONE Progetto rivolto a classi dell'istituto in cui siano presenti alunni con disturbi relazionali e/o della comunicazione. L'intervento musicoterapico di tipo inclusivo ha come obiettivo quello di favorire la presa di coscienza da parte dei compagni delle possibilità espressive e comunicative del bambino con difficoltà nonché iniziare a costruire un programma di integrazione che arricchisca tutti coloro che vi partecipano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivazione globale dei sensi mediante l'elemento sonoro - musicale Promozione della libera espressività e dell'attenzione , della concentrazione e della memoria
Miglioramento della motricità fine e globale e della coordinazione motoria in generale

Approfondimento

Intervento di esperto esterno

❖ **PROGETTO LIS**

AREA INCLUSIONE "Per l'inclusività: la lingua italiana dei segni" Il progetto si prefigge l'acquisizione di competenze in Lingua italiana dei segni per docenti e alunni. Progetto che coinvolge associazione esterna e Liceo "Curie". E' previsto un percorso di formazione che mira a fornire al personale docente la capacità di esprimersi in LIS a livello A1 del quadro europeo delle lingue, elaborando una comunicazione di base, che tocchi alcuni aspetti della vita quotidiana e della persona; comprendere il significato di una interazione di base in LIS; comprendere almeno in parte il significato della conversazione nella lingua italiana dei segni, esprimersi nella suddetta lingua elaborando un messaggio sufficiente alla reciproca comprensione. Prevista attività svolta a cura di interprete in caso di necessità all'interno di colloqui per favorire l'inclusione di alunni affetti da sordità . Prevista attività di laboratorio per alunni dell'I.C. Borgata Paradiso e Istituto Scolastico Superiore per sensibilizzare al tema delle minorazioni sensoriali e tema dell'inclusione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **IMPARA L'ARTE E ...FANNE ANCHE PARTE**

ARTE/INCLUSIONE/CONTINUITA' Progetto rivolto agli alunni cinquenni, classi quinte e classi terze secondaria I^a. Avvicinando i bambini e i ragazzi all'affascinante mondo dell'arte mira a educare alla bellezza : la sensibilità al bello è sempre il risultato di valori, storie personali e formazione culturale integrale. Attraverso il contributo di alcuni artisti, si svolgeranno attività manuali e laboratoriali, con spazio per riflessioni su tematiche inclusive.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **ATTIVITA' OFFERTE DAL TERRITORIO/ASSOCIAZIONI/INIZIATIVE MINISTERIALI**

Progetto "Metropolitana", promosso da Infra.To, mobilità sostenibile ed educazione ambientale, rivolto ad alunni secondaria classi terze e primaria; Progetto "Scuola Attiva Kids" e "Scuola Attiva Junior" per classi primaria e secondaria, potenziamento attività motoria e formazione per docenti, iniziativa ministeriale in collaborazione con Federazioni Sportive Nazionali e Comitato Paralimpico; Progetti ASL To 3, salute e sport, rivolto ad alunni infanzia e primaria. Progetto Diderot , potenziamento/arte/musica e sport, rivolto ad alunni primaria. Progetto "Scuole Ri-aperte", promosso da Comune Collegno, interventi di potenziamento in orario extra-curricolare.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Il registro elettronico è attivo dal 2015 per la scuola secondaria e per le primarie, dallo scorso anno è utilizzato anche dai docenti della scuola dell'infanzia.

Tramite questo strumento si può procedere a inserire le valutazioni dei singoli alunni, assenze, compiti, note disciplinari, ecc.

Inoltre ogni docente può attestare la propria presenza, caricare e condividere programmazioni, verbali di consigli di classe, materiali utili al proprio team, ecc.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La segreteria utilizza il sistema ARGO per il protocollo digitale, pubblicare atti e documenti su albo pretorio e sulla sezione Trasparenza amministrativa, per curare gli adempimenti legati alla privacy, per archiviare dati relativi agli alunni e al personale della scuola nelle apposite sezioni, per operazioni di contabilità ecc.

Inoltre, tramite gli applicativi ARGO, è possibile inviare comunicazioni al personale e alle famiglie.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Attualmente la scuola secondaria e le primarie sono cablate in tutti gli spazi, per la scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

dell'infanzia la rete non è ancora completamente attiva.

Attraverso la partecipazione al PON cablaggi si procederà a perfezionare la situazione generale.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Attraverso ARGO, ogni docente può accedere alla propria scheda professionale, può richiedere ferie, permessi e malattia, può consultare circolari e comunicazioni della segreteria.

In apposita bacheca è possibile accedere a documenti dedicati al personale docente.

E' presente una funzione strumentale (area digitale) coordinata dalla figura dell'animatore digitale, avente lo scopo di approfondire tutte le opportunità degli applicativi ARGO in uso e contribuire a migliorare tutti gli aspetti legati alla de-materializzazione e alla comunicazione interna.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

In occasione del lockdown l'Istituto si è accreditato sulle piattaforme per svolgere la didattica a distanza, seguendo le indicazioni ministeriali. G Suite ha consentito ai docenti di poter raggiungere gli alunni nelle loro case e

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

mantenere un rapporto anche emotivo a distanza, svolgendo il programma previsto, agevolando la comunicazione anche tra docenti e favorendo l'applicazione di metodologie innovative.

Inoltre attraverso le piattaforme i docenti sono rimasti in contatto tra loro, sia per confrontarsi sia per progettare.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Fornire agli alunni le basi del pensiero computazionale, partendo dall'attività di coding unplugged per poi utilizzare le macchine.

L'attività si svolge sia alla primaria (classi terze, quarte e quinte) che alla secondaria. A questa attività è connessa la formazione "Riconessioni" della Fondazione per la Scuola.

Nel corrente anno scolastico, in particolare, non è attivo il progetto CODING ma è in previsione l'attivazione di un modulo dedicato a studenti di scuola primaria all'interno del PON sulle competenze digitali, Una finestra sul mondo, per crescere insieme.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Quest'ultimo progetto, autorizzato nello scorso anno scolastico, trova attuazione nel 2019/20 : per i dettagli vedasi sezione iniziative di ampliamento curricolare.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Utilizzo di piattaforme di e-learning , di strumenti e metodi per la didattica innovativa volti anche alla creazione di contenuti digitali.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

CONTENUTI DIGITALI

A seguito della formazione di Riconessioni della Fondazione per la Scuola vengono utilizzate risorse educative di dominio pubblico o rilasciate sotto licenze che permettono il loro utilizzo gratuito o la libera manipolazione e si sono creati gruppi di confronto di docenti per progettare contenuti digitali attraverso l'uso di programmi come Stop Motion, Pub coder, ecc.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Per l'emergenza COVID è stato necessario preparare un Piano per l'attuazione della DDI in modo da consentire anche agli studenti in quarantena di seguire le lezioni svolte in classe, nel modo più adeguato possibile,

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

compatibilmente con le risorse tecnologiche a disposizione dell'Istituto e delle famiglie.

Il piano viene applicato altresì in caso di disposizione di didattica a distanza, esso è pubblicato sul sito istituzionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

In relazione alla formazione sull'innovazione didattica, la Scuola ha organizzato internamente nell'ultimo periodo, grazie all'adesione al progetto "Ri-conessioni", alcuni moduli formativi rivolti ai docenti di scuola primaria e secondaria I^.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione è erogata da personale docente che a sua volta si è "formato" presso la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo in più moduli ("CONTENUTI DIGITALI" - "ESSERE DIGITALI" - PENSIERO COMPUTAZIONALE"- INCLUSIONE", ecc.) e mira al coinvolgimento dei almeno il 60% del Collegio dei docenti.

Sono in previsione iniziative di formazione analoghe nel triennio 2019-22, anche avvalendosi delle proposte PNFD elargite dalla rete di ambito.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Il bisogno formativo dei docenti relativamente all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento è presente in tutti e tre gli ordini di scuola.

Il progetto mira al potenziamento della rete e della diffusione della didattica nelle scuole.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Nell'Istituto sono attivi la funzione strumentale sul digitale e l'animatore digitale (presente un rappresentante per ordine di scuola) e alcuni referenti laboratori di informatica.

La prima ha il compito di favorire l'utilizzo completo e consapevole da parte del personale docente degli applicativi e dei software a disposizione per gli aspetti organizzativi, didattici e di comunicazione, fornendo supporto ai colleghi. Promuove la partecipazione dell'istituto a iniziative e progetti innovativi.

I referenti laboratori informatica invece si occupano, in collaborazione con la segreteria, di operare la ricognizione dei beni hardware presenti, individuare le risorse obsolete da smaltire, coordinare i laboratori informatica segnalando guasti e acquisti, effettuare primi interventi sulle macchine in caso di necessità.

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA**NOME SCUOLA:**

I.C.COLLEGNO-PARADISO GOBETTI - TOAA85902R

I.C.COLLEGNO-PARADISO MONTESSORI - TOAA85903T

I.C. COLLEGNO-PARADISO - V.CRIMEA - TOAA85904V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene attraverso l'osservazione sistematica in varie situazioni: gioco libero/guidato, attività programmate, conversazioni individuali/di gruppo, uso del materiale strutturato e non.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata una scheda di passaggio che costituisce il documento di valutazione. I criteri per la valutazione delle capacità relazionali tengono conto di tre indicatori:

- conquista dell'autonomia (come rispetto di sé e degli altri)
- maturazione dell'identità dal punto di vista relazionale
- sviluppo delle competenze motorie, linguistiche ed espressive per porsi in relazione con l'altro

ALLEGATI: scheda di passaggio INFANZIA-PRIMARIA.pdf**ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO****NOME SCUOLA:**

I.C.COLLEGNO B. PARADISO-FRANK - TOMM85901X

Criteri di valutazione comuni:

Criteri approvati nel marzo 2019.

INDICATORI

- Conoscenza degli argomenti trattati
- Utilizzo dei linguaggi, degli strumenti e delle tecniche operative
- Applicazione degli apprendimenti nei diversi ambiti disciplinari e contesti nuovi
- Applicazione strategia "problem solving"

ALLEGATI: Criteri valutazione discipline- SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri approvati nel marzo 2019.

INDICATORI

- Capacità relazionale e rispetto delle regole
- Partecipazione
- Uso del materiale didattico
- Rispetto delle consegne

ALLEGATI: Criteri valutazione comportamento - SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si allegano i criteri approvati nel maggio 2019.

ALLEGATI: criteri non ammissione secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedasi schema precedente.

GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO:**IL GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO****PREMESSA**

Secondo le indicazioni della nuova normativa (vedasi nota MIUR 1865 10 ottobre 2017) :

La valutazione periodica e finale viene integrata con :

la descrizione dei processi formativi

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto .

La descrizione del processo va descritta in termini di progressi nello sviluppo :
culturale, personale e sociale.

INDICATORI:

A: rispetto al processo formativo

evoluzione nella socializzazione, comportamento e frequenza

grado di autonomia

B: rispetto al livello globale degli apprendimenti
metodo di studio, impegno e partecipazione, interesse
progressi registrati relativamente alla situazione di partenza (confronto tra
situazione iniziale e decorso, se significativo)
grado di apprendimento evidenziato

ALLEGATI: GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO - TOEE859022

IC COLLEGNO-PARADISO -MATTEOTTI - TOEE859033

Criteri di valutazione comuni:

Alla luce delle nuove disposizioni in materia di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria di cui al Decreto Legge 8 aprile 2020 convertito con modificazioni della legge 6 giugno 2020 n.41 e delle Linee guida diffuse con Nota Ministeriale n.2158 del 4 dicembre 2020, l'Istituto sta provvedendo all'elaborazione dei nuovi criteri di valutazione .

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri approvati nel marzo 2019.

INDICATORI

- Capacità relazionale e rispetto delle regole
- Partecipazione
- Materiale didattico
- Rispetto delle consegne

ALLEGATI: Criteri valutazione comportamento - PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si allegano i criteri approvati nel maggio 2019.

ALLEGATI: criteri non ammissione primaria.pdf

GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO :

Criteri approvati nel marzo 2019.

IL GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO

PREMESSA

Secondo le indicazioni della nuova normativa (vedasi nota MIUR 1865 10 ottobre 2017) :

La valutazione periodica e finale viene integrata con :
la descrizione dei processi formativi
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto .
La descrizione del processo va descritta in termini di progressi nello sviluppo :
culturale, personale e sociale.

INDICATORI:

A: rispetto al processo formativo
evoluzione nella socializzazione, comportamento e frequenza
grado di autonomia
B: rispetto al livello globale degli apprendimenti
metodo di studio, impegno e partecipazione, interesse
progressi registrati relativamente alla situazione di partenza(confronto tra
situazione iniziale e decorso, se significativo)
grado di apprendimento evidenziato

ALLEGATI: GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza

L'istituzione scolastica realizza regolarmente attività che favoriscono l'inclusione.

Tutti gli insegnanti coinvolti partecipano all'elaborazione dei PEI e dei PDP che vengono aggiornati a ogni inizio di anno scolastico e verificati al termine dello stesso.

Vengono attuati interventi per un miglior inserimento degli alunni con BES (diversamente abili, EES, DSA, stranieri), compatibilmente con le risorse umane ed economiche a disposizione; si realizzano attività quali laboratori di creatività e, prima della pandemia, di musicoterapia o arteterapia (in collaborazione con il Comune di Collegno) a cui gli alunni con BES partecipano affiancati dai compagni di classe e dai

docenti.

Per l'inserimento di alunni con disturbi dello spettro autistico sono stati realizzati percorsi con esperti del settore.

Vengono realizzate attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità soprattutto utilizzando le offerte di attività proposte dal Catalogo del Comune.

Si attuano interventi per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche.

La scuola ha aderito al bando PON FSE sull'inclusione.

Esiste un gruppo inclusione per rispondere nel modo più adeguato ai bisogni formativi degli alunni e per intrattenere i rapporti necessari con l'ASL, il Polo inclusione e gli enti territoriali di riferimento.

Gli interventi di recupero si realizzano nella generalità delle classi. La scuola si avvale delle risorse di potenziamento per svolgere interventi di recupero in piccolo gruppo, anche per classi parallele, e di quelle del sostegno per sostenere alunni con BES o che manifestano difficoltà temporanee.

Ogni anno la scuola secondaria I^ organizza corsi di recupero di italiano, matematica, inglese extra-curricolari.

Si realizzano corsi di potenziamento di inglese e francese, volti al conseguimento delle relative certificazioni.

E' attivo uno sportello d'ascolto a cura di psicologo professionista.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Difficoltoso reperire servizio di mediazione interculturale sul territorio.

Il protocollo di accoglienza stranieri è da approfondire ed aggiornare attraverso la formalizzazione di prove di ingresso.

Le risorse a disposizione per gli interventi di recupero e potenziamento non sempre sono sufficienti.

Non vengono ancora attivate sistematicamente strategie quali la programmazione di interventi per gruppi di livello a classi aperte, coinvolgendo tutti gli studenti (fascia base, intermedia e alta).

Gli interventi di potenziamento delle eccellenze a livello interno necessitano di una maggiore promozione.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

All'inizio dell'anno scolastico, entro il mese di novembre, vengono definiti e condivisi nel gruppo tecnico gli obiettivi formativi. La verifica degli obiettivi e la firma del documento avvengono durante una nuova riunione entro il mese di aprile/maggio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, docenti, educatori, famiglie, referenti del caso ed eventuali terapisti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia viene costantemente coinvolta nella pianificazione del percorso formativo e aggiornata sull'andamento didattico-disciplinare dell'alunno.

Modalità di rapporto
scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è correlata agli obiettivi del PEI e del PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto Comprensivo cura le fasi di passaggio e di accoglienza tra i vari ordini; per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado è prevista un'attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

❖ APPROFONDIMENTO

L'Istituto dispone di un Protocollo di Accoglienza allievi stranieri (allegato), che necessita di essere implementato, approfondito e corredato delle opportune prove di ingresso previa condivisione con i dipartimenti disciplinari.

ALLEGATI:

protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega il piano per la didattica digitale integrata, aggiornato a marzo 2021.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore (scuola secondaria I^a) ha funzioni generali di sostituzione del Dirigente Scolastico. In particolare : - Rappresenta l'istituto in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico; - Collabora con il Dirigente nell'opera di organizzazione e raccordo dei tre ordini di scuola presenti; - Coadiuvava il Dirigente nei rapporti con le Amministrazioni comunali; - Partecipa a riunioni con Enti esterni o presiede riunioni interne su delega del Dirigente; - E' membro dello Staff del Dirigente; - E' referente della scuola secondaria I^a; -Collabora alle verbalizzazioni delle riunioni plenarie e alla stesura del piano annuale delle attività. Il secondo collaboratore (scuola primaria) ed il coordinatore di scuola dell'infanzia (scuola infanzia) coadiuvano il Dirigente relativamente gli aspetti organizzativi dei rispettivi ordini di scuola, raccordando le attività dei vari plessi di primaria e infanzia. Fanno parte dello staff, collaborano alle verbalizzazioni delle riunioni plenarie e alla	3
----------------------	--	---



	stesura del piano annuale delle attività.	
Funzione strumentale	1° AREA DISABILITA'- Adempimenti inclusione relativi ad alunni con disabilità, rapporti con famiglie e ASL, collaborazione alla stesura del piano offerta formativa e all'aggiornamento del rapporto di autovalutazione, raccordo progetti area inclusione; 2° AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE : raccordo criteri di valutazione di istituto e prove concordate tra classi ponte , aggiornamento del rapporto di autovalutazione, collaborazione all'organizzazione dei gruppi di progettazione in verticale, collaborazione alla stesura e monitoraggio del piano di miglioramento; aggiornamento curricolo. 3° AREA CONTINUITA' : raccordo progetti area continuità, collaborazione all'organizzazione dei gruppi di progettazione in verticale, collaborazione alla stesura del piano offerta formativa e all'aggiornamento del rapporto di autovalutazione. 4° AREA DIGITALE : Favorire l'utilizzo completo e consapevole da parte del personale docente degli applicativi e dei software a disposizione per gli aspetti organizzativi, didattici e di comunicazione, fornendo supporto ai colleghi. Promuovere la partecipazione dell'istituto a iniziative e progetti innovativi.	4
Responsabile di plesso	- Organizzano l'orario dei docenti del plesso e la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; - Curano la diffusione delle comunicazioni e le	6



	informazioni al personale in servizio nel plesso; - Riferiscono al Dirigente Scolastico in merito all'andamento del plesso e ad eventuali problematiche riguardanti i docenti, gli studenti e le famiglie; - Presiedono le riunioni di plesso su delega del Dirigente; - Segnalano, in collaborazione con gli ASPP, eventuali situazioni di rischio presenti nel plesso; - Curano i rapporti con le famiglie/enti esterni relativamente alle situazioni contingenti; - Raccolgono le esigenze relative a materiali, attrezzature, sussidi necessari al plesso; - Segnalano gli interventi di manutenzione necessari per garantire un pieno funzionamento.	
Animatore digitale	1. Partecipazione allo staff di presidenza e collaborazione con il Dirigente per l'area di interesse; 2. Supporto e raccordo con la segreteria per Argo e Google Workspace per comunicazioni interne, gestione account e funzionalità delle piattaforme; 3. Creazione/revisione delle guide per l'utilizzo delle piattaforme digitali (argo, google, microsoft) ad uso del personale docente, segreteria, famiglie; 4. Collaborazione nei progetti PON a carattere digitale e PNSD (supporto DSGA); 5. Coordinamento dei dispositivi digitali presenti a scuola (LIM, PC, mixer, proiettori, tablet ecc...) e del laboratorio informatica; 6. Creazione, sospensione, organizzazione degli account Google WorkSpace e Microsoft 365 di tutto l'Istituto; 7. Creazione e aggiornamento delle mail di gruppo di Google WorkSpace per l'invio massivo di mail per categorie del personale; 8.	1



	Coordinamento delle operazioni digitali riguardanti le prove INVALSI 9. Cambio del dominio da scuoleparadiso.it in scuoleparadiso.edu.it per tutte le mail istituzionali (google WorkSpace) mantenendo il vecchio dominio come alias; 10. Ricognizione di beni digitali obsoleti per le opportune operazioni di smaltimento in collaborazione con l'ufficio di segreteria; 11. Supporto alla segreteria per la compilazione dell'inventario (plesso Frank) dei dispositivi digitali in uso nel plesso.	
A.S.P.P.	Gli A.S.P.P. , in possesso di formazione specifica, collaborano con il datore di lavoro e l'R.S.P.P. nella gestione della sicurezza dei singoli plessi, segnalando eventuali problematiche e trasmettendo al personale le disposizioni del datore di lavoro.	6
Coordinatori di classe scuola secondaria I ^a	Coordinano e raccordano la progettazione di classe comprensiva degli interventi formativi, individualizzati, di ampliamento dell'offerta formativa e delle visite d'istruzione; coordinano le comunicazioni scuola-famiglia; presiedono, in assenza del dirigente, i consigli di classe; curano la predisposizione dei giudizi di comportamento e globali descrittivi da portare nelle sedi di scrutinio intermedio e finale.	18
Referenti sito	Curano l'aggiornamento del sito web istituzionale e il caricamento delle informazioni e dei documenti di interesse generale.	2



Referenti orientamento	Cura e diffusione delle iniziative Orientamento scuola secondaria territorio, monitoraggio risultati a distanza, collaborazione all'aggiornamento del rapporto di autovalutazione e alla stesura del piano dell'offerta formativa.	2
------------------------	---	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Le 3 unità di potenziamento posto comune assegnate sono state sostanzialmente impiegate per l'ampliamento dell'offerta del tempo pieno alle famiglie. Le compresenza che ne deriva viene utilizzata per interventi a classi aperte e/o individualizzati e brevi sostituzioni. L'ulteriore unità di sostegno è stata impiegata per interventi di recupero per le fasce deboli e brevi sostituzioni personale di sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Recupero	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Elaborazione e partecipazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa (recupero, latino, teatro), svolgono attività di insegnamento frontale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Recupero	1
---	--	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Sovrintende e organizza autonomamente le attività amministrative nell'ambito delle direttive del DS; - Redige e aggiorna le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti scolastici; -Predispone il conto consuntivo; - Provvede alla gestione del fondo delle minute spese; - Custodisce i registri obbligatori; - Consegnatario beni mobili; - Formula all'inizio di ogni anno un piano per lo svolgimento delle attività del personale ATA; -Coordina, promuove e verificare i risultati ottenuti dal personale ATA; - Predispone le relazioni contabili necessarie; - Pubblica documenti all'Albo on line e su Amministrazione Trasparente, ecc.
Ufficio protocollo	- Scarico posta elettronica ordinaria (PEO) e posta elettronica certificata (PEC); - Protocollo posta e tenuta Registro Protocollo; - Smistamento posta; - Archiviazione documenti; - Invio circolari e comunicazioni tramite gli appositi applicativi; - Invio comunicazioni al Comune; - Pubblicazione documenti su sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente, ecc.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	L'ufficio acquisti si occupa sostanzialmente degli adempimenti legati alla contabilità e contrattualistica dell'istituto (pagamenti, rapporti con la banca cassiera, acquisti di beni e servizi, bandi e avvisi, istruttoria procedure negoziali, reperimento e contratti con esperti esterni, pubblicazione di documenti all'Albo online e su Amministrazione Trasparente, ecc.).
Ufficio per la didattica	I compiti di riferimento sono i seguenti : - iscrizione studenti; - rilascio nulla-osta per il trasferimento degli alunni; - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; - rilascio documenti di valutazione; - rilascio certificati e attestazioni varie; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; - tenuta dei fascicoli; - elaborazione dati per organico personale (in collaborazione con il Dirigente e ufficio personale) - elaborazione dati alunni diversamente abili; - organizzazione Prove e adempimenti INVALSI; - cura delle comunicazioni relative agli alunni tramite gli appositi applicativi; - adempimenti scrutinio on line e aggiornamento registro elettronico; - somministrazione farmaci; - pubblicazione documenti su Albo online e Amministrazione Trasparente, ecc.
Ufficio personale	L'Ufficio personale si occupa dei seguenti compiti: - assunzione in servizio; - periodo di prova; - certificati di servizio personale di ruolo e incaricati; - registrazioni assenze, decreti di astensione dal lavoro, ferie, malattia, permessi personale docente e ATA; -convocazioni e contratti per la sostituzione del personale assente; - Ricostruzioni carriera; - Pensioni; - Tenuta dei fascicoli (invio notizie), trasferimento Docenti e ATA; - Organico ATA e Docenti; - Gestione sostituzioni collaboratori scolastici; - Ricognizione formazione sicurezza; -Pubblicazione di documenti all'Albo on line e su Amministrazione

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Trasparente, ecc.
--	-------------------

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
APPLICATIVI ARGOS

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PATTO PER LA SCUOLA E CITTÀ- ACCORDO DI PROGRAMMA TRA IL COMUNE E LE AUTONOMIE SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner accordo di programma tra il Comune e le Autonomie Scolastiche

❖ RETE SCUOLA SICURA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ RETE SCUOLA SICURA**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le attività sono legate agli aspetti di gestione della sicurezza nelle scuole, in particolare della formazione del personale prevista dal D.Lgs. n. 81/2008.

❖ RETE PNFD AMBITO 04

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito gestisce i finanziamenti ministeriali per la formazione legata al Piano Nazionale di Formazione.

Si programmano e si concordano le aree di maggior interesse per attivare corsi di formazione in rete.

La Scuola Polo dispone di un albo di elenco formatori cui le singole scuole potranno



attingere autonomamente per l'organizzazione di iniziative formative al proprio interno.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA UNIVERSITA' DI TORINO - MIUR PER ACCOGLIENZA TIROCINANTI

Azioni realizzate/da realizzare	• accoglienza tirocinanti studenti della facoltà di scienze della formazione
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	scuola accreditata per lo svolgimento delle attività di tirocinio

❖ POLO H DI RIVOLI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete volta allo scambio di buone pratiche relative alla didattica per alunni con disabilità, ausili, organizzazione e formazione.



❖ ACCORDO DI PROGRAMMA SU ATTUAZIONE LEGGE QUADRO 104/92 CON ASL -CISAP-
ENTI LOCALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner accordo di programma

Approfondimento:

Accordo volto all'attuazione delle legge 104 /92 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità".

❖ ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON LA FONDAZIONE PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	PARTNER ACCORDO COLLABORAZIONE PER

**❖ ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON LA FONDAZIONE PER LA SCUOLA**

nella rete:	RICONNESSIONI E PON
-------------	---------------------

Approfondimento:

L'accordo prevede supporto e consulenza alle scuole per i progetti PON da parte della Fondazione e la sperimentazione di nuove forme di didattica da parte dell'istituto da attuare in coerenza con gli obiettivi del progetto Ri-conessioni.

❖ RE.GE.CO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Consulenza e supporto
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla realizzazione di attività di formazione, aggiornamento e supporto per la gestione delle istituzioni scolastiche autonome.

**❖ PERCORSI FORMATIVI SU PIATTAFORMA SOFIA**

La legge 107/2015, per ribadire l'importanza della dimensione formativa e il carattere di scelta di ogni docente per il proprio sviluppo professionale personale, introduce anche una dimensione individuale attraverso la carta del docente (art.1 comma 121). La piattaforma S.O.F.I.A, così come altri siti web, consente agli insegnanti di accedere progressivamente ad una pluralità di offerte di formazione in servizio con l'obiettivo prioritario di favorire e qualificare l'incontro tra domanda e offerta.

Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Lezioni frontali

❖ CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA (ACCORDO STATO REGIONI 21-12-2012)

L'istituto organizzerà in collaborazione con la RETE SICURA il corso sulla sicurezza per i lavoratori previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2012 per informare e formare il personale. In particolare verranno trattati i seguenti argomenti: - presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro (concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza); - formazione sui rischi specifici previsti per le mansioni di docenti o collaboratori scolastici relativi al settore di appartenenza dell'azienda.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti sprovvisti di tale formazione obbligatoria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO DI FORMAZIONE ANTICOVID

Il corso è finalizzato a prevenire la diffusione del "Coronavirus" e quindi ad apprendere le



migliori pratiche di contrasto al virus per le scuole

Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Lezioni frontali e pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI DI FORMAZIONE PER PNFD

Nel corrente anno scolastico , attraverso la rete di ambito To4 sono previste azioni formative Sull inclusione degli alunni con disabilità con riferimento alla Nota MI 27622 del 06/09/21 .Unità formative di 25 ore. Si prevederanno inoltre unità formative relative alle aree di cui al piano di formazione di Istituto (con priorità verso la didattica per competenze , competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento) all'interno della scuola stessa. Ci si avvarrà di esperti reperiti dalla Scuola Polo dell'Ambito 4 o tramite apposita selezione. Le attività saranno frontali , laboratoriali e di ricerca-azione con restituzione finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA

Annualmente viene erogata formazione dalla ASL per la gestione della somministrazione dei farmaci salvavita all'interno della scuola per gli alunni con prescrizione.



Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
---------------------------	--

❖ CORSO DI FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO E AGGIORNAMENTO

I corsi sono finalizzati all'acquisizione di della formazione necessaria rispettivamente per gli interventi di primo soccorso e la gestione delle emergenze/rischio incendio per il corretto inserimento nelle squadre di addetti dell'istituto. Entrambi prevedono una parte pratica finale (per il corso antincendio degli addetti dei plessi Cattaneo ed Anna Frank sarà necessaria inoltre l'idoneità tecnica rilasciata dai Vigili del fuoco)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti/ata designati come addetti alla gestione delle emergenze
Modalità di lavoro	• Lezioni frontali e pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE

Alla luce delle variazioni introdotte dalla normativa in materia di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria , nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 verrà organizzato un corso di formazione specifica rivolta agli insegnanti della scuola primaria . E' prevista inoltre una formazione sulla valutazione anche per la scuola secondaria di 1° grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• lezioni frontali e attività laboratoristi



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Formazione in servizio docenti (comma 124 art. 1 L.107/2015)

Ai sensi del comma 124 della Legge n. 107/2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è “obbligatoria, permanente e strutturale” e “le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento...*omissis*”.

Tenuto conto di quanto emerso e declinato nel RAV e delle esigenze manifestate dai docenti, considerati gli ambiti tematici di cui alla Direttiva MIUR n.170 dell'08-08-2016, le indicazioni di cui alla nota 2915 del 15-09-2016 e il Piano Nazionale di Formazione del 03- 10-2016 in cui sono state enucleate nove macro-aree, le **priorità di formazione** che la Scuola intende adottare per il triennio 2019/22 sono le seguenti:

- COMPETENZE DI SISTEMA:
 - Autonomia didattica e organizzativa;
 - Valutazione e miglioramento;
 - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

- COMPETENZE PER IL XXI SECOLO :
 - Lingue straniere;
 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l' apprendimento;
 - Scuola e lavoro

- COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA :



- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

La Scuola è orientata all'organizzazione in sede di specifici corsi di formazione e unità formative avvalendosi di personale interno (Funzioni Strumentali, personale formato) ed esterno (riferimento agli esperti pubblicati dalla Scuola-Polo dell'ambito 04).

I principi che guidano il piano sono essenzialmente :

- - Coerenza con quanto deliberato e presentato nel PTOF (aspetti generali e obiettivi prioritari)
- - Richiamo a quanto emerge nel RAV e inserimento nel successivo piano di miglioramento.

- II Si specifica che la formazione deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali, (quindi le Unità Formative proposte dalla scuola) le Università, l'USR (proposte di corsi attivati dal MIUR)) sono automaticamente soggetti accreditati.

Tutti gli altri Enti devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Ogni docente potrà scegliere quali corsi frequentare e seguirli in gruppo od individualmente, potrà avvalersi della propria "carta del docente" e provvederà, al termine, a certificare il proprio piano di formazione realizzato.

- Ci **Il Collegio dei docenti ha deliberato un numero di ore di formazione (non meno di 45 relativamente al triennio 2019-22) per ciascun insegnante di ogni ordine e grado di scuola con riferimento alle macro-aree sopra indicate.**



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI DI PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA (ACCORDO STATO REGIONI 21-12-2012)

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione obbligatoria sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Il personale ATA parteciperà altresì ad iniziative formative specifiche (assistenza agli alunni con diversabilità, processi di innovazione, procedure amministrativo-contabili, ecc.) promosse dalla rete di ambito o dal territorio.